Группа №1

Вторая неделя января(с11 по 15)

Тема недели: Зима

Понедельник

Лепка (худ.-эст. раз-е) Лепка из пластилина. Тема:« Угощайся, мишка!».

Пр. зад: Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек: раскатывание шара. Развитие чувства формы, мелкой моторики. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.

*Оборудование:*большая мягкая игрушка медведь, образец ягод на тарелке жёлтого цвета, детская игрушечная мебель, кукольная посуда, дощечки, салфетки, пластилин трёх цветов (красный, жёлтый и зелёный); аудиозапись «Танец медведь».

Ход НОД

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
I. Вводная часть	
Раздаётся стук в дверь. Воспитатель обращает внимание на стук. -Дети, кто это к нам стучится? Воспитатель выходит и приносит мишку (большой медведь). - Дети, кто это пришёл к нам в гости? - Какой мишка? - Какое у него настроение? - Улыбнемся мишке в ответ и поздороваемся. *Звучит аудиозапись «Танец Медведь»*	Ответы детей Ответы детей Дети имитируют ходьбу медведя и его рычание.
II. Основная часть	
- Мишка что-то хочет сказать нам. - Он хочет поиграть с нами. ***Игра с движениями «Мишка косолапый»*** Мишка косолапый (идем, переваливаясь с ноги на ногу) По лесу идет. Шишки собирает, (собираем с пола воображаемые шишки)	Дети проговаривают текст и выполняют движения вслед за воспитателем.

Песенки поет. Вдруг упала шишка - Прямо мишке в лоб! (хлопаем себя рукой по лбу), Мишка рассердился И ногою - топ! (топаем ножкой). Больше я не буду шишки собирать. Сяду я на стульчик, буду отдыхать!	Дети садятся на стульчики.
- Мишка-гость, давайте его чаем напоим. - Чем его можно угостить? - Сегодня мишку вкусненьким угостим. *Воспитатель усаживает вместе с детьми гостя за сервированный стол.*	Ответы детей.
Воспитатель обращает внимание детей на вылепленные ягоды, лежащие на тарелке: -Что это? (ягоды) Какого они цвета? (жёлтые). - Дети! А наш мишка тоже очень любит ягоды. Давайте слепим ему много ягод! И мишка больше не будет топать ножкой и сердиться! Чтобы наши пальчики слепили, надо их размять.	Дети садятся за стол. Ответы детей.
Пальчиковая игра «По полянке мишка шёл»	Дети выполняют движения вслед за воспитателем.
- У нас есть жёлтые ягоды, давайте слепим ещё красные. - Найдите и покажите красный пластилин.	Дети рассматривают и выбирают красный пластилин.
Объяснение приёма лепки. - Посмотрите, как нужно лепить ягоду – отщипнуть от большого куска маленький кусочек, положить его на ладошку, накрыть его другой ладошкой и легко, не нажимая, раскатывать вот так, как я (по необходимости воспитатель помогает каждому индивидуально).	Дети выполняют задания.
- Дети, посмотрите, как много ягод у нас получилось! Какого они цвета (красного).	Ответы детей.
- Положите, пожалуйста, тарелочки на поднос.	Дети кладут готовые ягоды в тарелочки и на поднос.

III. Заключительная часть	
- Давайте угостим нашего мишку. - Что он нам скажет? *Мишка хвалит детей.*	Переходят к кукольному столу с сервировкой. Каждый ребёнок подносит тарелку с ягодами мишке и говорит «Угощайся мишка, ягоды красные, вкусные». Каждый малыш проговаривает эти предложения. Ответы детей (Спасибо)
Рефлексия	
- Что мы слепили? Какого цвета ягоды? Кого мы сегодня угощали?	Ответы детей.

Вторник

Музыкальное занятие по плану музыкального руководителя

Среда

Ребенок и окружающий мир (познавательное , социально-коммуникативное развитие)

- уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах: легковых и грузовых автомобилях, автобусах;
- активизировать в речи детей слова: «кабина, руль, колеса, шофер, салон, пассажир»;
- помочь детям понять содержание картины;
- воспитывать умение слушать и воспринимать рассказ воспитателя, составленный по картине;
- упражнять в умении отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины;

Оборудование: иллюстрации с изображением автобуса, пылесоса, легковой и грузовой машины, стиральной машины; игрушка Мишка, Картина «Едем на автобусе», демонстрационная доска с магнитами.

Ход НОД

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
I. Вводная часть	
- На чем сегодня Настя, ты приехала в детский сад?	Дети собираются около воспитателя, который

- А ты, …? - А ты,…? - А почему вы не пошли пешком в детский сад? - Какие вы знаете автомашины? А хотите, я покажу вам гараж, где много машин? Воспитатель вместе с детьми переходит к демонстрационной доске. Предлагаю детям подойти к доске, на которой расположены картинки с изображением машин На доске расположен «гараж» из картинок, на которых изображены разные машины. В том числе и пылесос, стиральная машина, - Какие машины здесь лишние, почему? - Кто водит автомобили? - Что делает шофер с автомобилем: перечислить? Воспитатель утрирует ответы детей: моет машину где? В ванне? Кормит – чем? - Если машина не слушается: не едет, не заводится: он ее уговаривает, воспитывает? Как? (поощрять любые ответы детей). - У всех машин что есть? (показываю на кабину) - Повтори, … - Кто сидит в кабине за рулем? - Повторим - У автомашины есть кузов, а еще что? (показываю на колеса) - Повторите.	сидит на маленьком стульчике. (ответы детей)

- Скажите, пожалуйста, какие машины в гараже лишние и почему? - А можно ли перевозить пассажиров или груз на стиральной машинке, или швейной? Почему? (у них нет колес, кабины, руля). Это не транспорт. - Пылесос лишний. - Почему? Ведь у него есть колеса? - Какие бывают автомашины? (дети перечисляют). - Грузовые (показать машину с фургоном), такие машины привозят в детский сад продукты для вас. Что они еще могут перевозить? (песок, уголь, дрова…) - А эта машина какая? Правильно, бывают легковые автомобили (показываю изображения на доске). Кого перевозят в легковых машинах? А на чем еще можно возить людей? - На автобусе. А где больше поместится пассажиров: в такси или в автобусе? Почему?	
II. Основная часть	
(стук в дверь). - Ой, посмотрите, кто к нам пришел? Мишка здоровается с детьми. Дети отвечают на его приветствие. - Ребята, мне Мишка сказал, что он ничего не знает про то, как можно играть со своими друзьями-зверятами в лесу. И он просит вас рассказать про игры детей в детском саду. Вы хотите ему помочь, рассказать про игры детей? - Хорошо. А можно, сначала я попробую рассказать?	Дети проходят, садятся на стульчики (картина находится перед детьми обратной стороной к ним). (Мишка)

- Я знаю детей, которым воспитатели в детском саду сделали красивый автобус. Автобус был, как настоящий. Хотите, я покажу вам его? Поворачиваю картину. - Верно ли, что автобус, как настоящий? - Какой он? Что у него есть? - Кто ведет автобус? Где сидит шофер? - Кто еще сидит в автобусе? Где сидят дети? Дети сидят в салоне. Так называется в автобусе место для людей, которых везет шофер. Эти люди называются «пассажиры». - Повторим, кто сидит в салоне? Где сидят пассажиры? - Девочки едут одни? - Кого они взяли с собой? - Почему автобус не едет? - Кого ждет шофер? Что делает мальчик? Почему он бежит? Кого несет в руках мальчик? - Как вы думаете, что кричат мальчику из окон пассажиры? Предлагаю детям послушать, какой рассказ по картине я придумала. «Взрослые сделали детям автобус. Автобус получился, как настоящий: впереди кабина с рулем, сзади салон с окнами. Вова – шофер, а девочки – пассажирки. Они взяли с собой зайца и кота. Сейчас автобус тронется. Мальчик опаздывает, он бежит изо всех сил. «Скорее, скорее!» - кричат девочки. – Уезжаем!»	(кабина, кузов, окна, колеса). (В кабине за рулем сидит шофер). (зайку и кота)

Рассказ повторяю еще раз, дети помогают рассказывать. Затем нескольким детям предлагается рассказать самостоятельно. При затруднениях остальные дети помогают. - Ну, теперь, Мишка, ты узнал про то, как дети играют в детском саду и как могут играть животные в лесу? (Узнал! Узнал! Спасибо вам, ребята. Я сейчас побегу в лес и всем зверятам расскажу).	
III. Заключительная часть	
- Кто сегодня к нам приходил в гости? Что вы делали для Мишки? Как вы помогли Мишке? Получилось у вас ему помочь? Почему? **-** Правильно, вы помогли Мишке, потому что вы уже большие, умеете сами хорошо рассказывать и объяснять. - А хотите теперь тоже поиграть в автобус, как дети на картине? Давайте построим автобус из стульчиков, и поиграем.	

Четверг

Музыкальное занятие по плану музыкального руководителя

Пятница

Лепка (худ.-эст. раз-е) Тема: «Угощайся, зайка!»

Пр. зад: Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка – изображать по своему желанию любое угощение для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика, конфета для мишки).Продолжать учить рисовать кистью. Развитие восприятия. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. (стр53)

Материалы и оборудование: книжки-раскраски или отдельные странички с контурным изображением разных животных, игрушки или иллюстрации зайчика и снегиря.

ХОД НОД:

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
I. Вводная часть	

Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости! Это Зайка! Только он почему-то грустный. Ребята, как вы думаете, почему? - У Зайки проблема: у него сегодня день рождения, придут гости, а угощения нет. Как быть? А вдруг волк или лиса услышат, как они празднуют. И прибегут. А зайчику и спрятаться некуда. Давайте поможем зайчику. Нарисуем для зайки и его друзей угощение – конфеты, а потом спрячем его. И для его других гостей – снегирей – нарисуем ягодки-рябинки, и «нарядим» их в красные «жилетки». Но сначала сделаем «Салат из капустки», ведь зайка любит капусту? **пальчиковая игра «Капустка»** Мы капустку трем, трем, трем Мы капустку мнем, мнем, мнем Посолили, поперчили, Помешали, и – кушаем ам, ам, ам. Ну что ж, зайку салатом из капусты угостили, а теперь приступим к выполнению другого задания, садитесь за столы.	*(ответы детей)* *(показывают движения в соответствии с текстом)*
II. Основная часть	
Воспитатель предлагает выбрать, кому какая картинка больше нравится раскрасить красками и нарисовать угощение. Воспитатель показывает прием рисования. Проверяет, как дети держат кисточки, повторяет и по ходу занятия напоминает основные «секреты»: правильно держать пальцами (не в кулачке) смачивать ворс, набирать краску только на ворс, вести кисть по ворсу, вовремя добирать краску, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой.	Дети выбирают картинки по своему желанию, рассматривают и берут кисточки. Дети раскрашивают картинки, педагог помогает советами, жестами, вопросами, индивидуальным показом. Спрашивает, кого чем можно угостить. Подсказывает: «Снегирю – красные ягодки, рябинку в клювик, зайчику – конфетки».
III. Заключительная часть	
В конце занятия устраивается выставка, дети рассказывают, кого и чем они угощали.	