Средняя группа

Уважаемые родители!

С 11 по 15 декабря2021 г в нашем саду тематическая неделя.

2 неделя января *«Проказы матушки зимы»*

Понедельник

Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).

(ФЦКМ) «Свойства снега»

см.Технологические карты на каждый день под редакцией Н.Е. Вераксы.

Цель: уточнять и расширять представления детей о снеге и льде, помочь понять изменения их свойств в зависимости от температуры; вызвать радость от открытий, полученных в ходе опытов; учить детей анализировать, делать выводы; развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы, учить грамотно формулировать свои ответыю.

просмотр видео по https://youtu.be/3WpDFxOeO-E

Вторник

Музыка (по плану музыкального руководителя)
Развитие речи Герои русской народной сказки «Морозко»

см. Технологические карты на каждый день под редакцией Н.Е. Вераксы.

просмотр видео: **https://youtu.be/HIJ2XMvGriE**

Среда

Рисование «Наша нарядная елка»

см. Технологические карты на каждый день под редакцией Н.Е. Вераксы.

Задачи: учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки; формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями; учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыханию; подводить к эмоциональной оценки работ, вызывать чувства радости при восприятии созданных рисунков.

Четверг

Музыка(по плану музыкального руководителя)
Лепка «Утка с утятами» (коллективная композиция)

см. Технологические карты на каждый день под редакцией Н.Е. Вераксы.

Цель: продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк, и др.); учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоты формы; вызвать желание лепить игрушки.
Материалы и инструменты: дымковские игрушки; пластилин (глина), доска для лепки (на каждого ребенка).

Пятница

Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).

(ФЭМП) «Угощения для белочки и зайчика»

см. Технологические карты на каждый день под редакцией Н.Е. Вераксы.

Цель: различает количества предметов: один – много; считает до пяти; проявляет любознательность, умение поддерживать беседу; подчиняется правилам игры.

Средства реализации:

Кто с высоких тёмных сосен
В ребятишек шишку бросил?
И в кусты через пенёк
Промелькнул, как огонёк?
Белка
По двум таким приметам:
Он в шубе серенькой зимой,
А в рыжей шубке - летом.
Белка
Маленький, беленький,
По лесочку прыг-прыг!
По снежочку тык-тык!
Заяц
Белый на белом написал, где бегал.
Рыжая прочтёт, белого найдёт.
Заяц

Звуковая культура речи. Звук - Ш - (средняя группа)

Цель:
- учить детей рассматривать сюжетную картинку,
- обогащать их словарь, совершенствовать грамотный строй речи,
- упражнять в произношении изолированного звука и звука в словах.

Наглядность: Поезд с тремя вагончиками;
Картинки с изображением: матрешки, чебурашки, мишки, петрушка, зайца, шишки, шара, волка, собаки;
Игрушки: волк, слон, заяц, мишка, петух, корова, фишки, синий фломастер, тетрадь, карточка с буквой - ш - , звуковые квадратики.

Ход занятия.

В.: Дети, давайте вспомним, какой сказочный праздник мы недавно отмечали?
д.: Новый год.

В.: Вокруг чего мы водили хороводы и пели песни?
д.: Вокруг елки.
В.: И сегодня мы с вами отправимся в гости к елке, но сначала
вспомним, как поется свистящая песенка - с - .
В.: На свете живет еще шипящая песенка ш - . Это трудная песенка. Если каждый день упражняться, то есть поднимать кончик языка кверху, округлять и втягивать губы (показ воспитателя), то звук зашипит.
Давайте все вместе произнесем звук - ш - .
А сейчас Кристина, Ваня ... (5 детей).
Если - ш - произнести четко и достаточно громко, на ладони, поднесенной к губам, но не прижатой к ним, ощущается струя теплого воздуха.
Поднесите ладошки к губам, и попробуйте пошипеть, чувствуете струю теплого воздуха?
д.: Да.
В.: Значит, звук - ш - произносите правильно.
Звук - ш - отчетливо слышен, когда шипит и собирается ущипнуть вас чем-то рассерженный гусь.
Д.: - Ш-
В.: Когда скворчит на сковородке сало или масло - ш - ш - варк
Д.: - ш - ш- варк.
В.: Когда ветер гонит осенние листья: шур-шим, шур-шим.
Д.: шур-шим, шур-шим.
В.: А сейчас я предлагаю, отправится в гости к елке. Сядем на коврик кружочком и произнесем заклинание вначале тихо, затем громко.
В.: ша-ша-ша - очень елка хороша.
Д.: повторяют.
В.: аш-аш-аш - а под елкой карандаш.
(В это время выставить на ватмане нарисованную с детьми елку).
В.: Закройте глазки и пошипите.
(В это время разложить карточки с изображением
матрешки, петрушки, шара,
чебурашки, зайца, волка,
мишки, шишки, собаки).

1 задание: Откройте глазки и выберите те игрушки, в названии которых есть звук - ш - . Если звук - ш - нет, измените слово так, чтобы там появился звук - ш - , например: заяц - зайчишка.
Произнесите слово так, чтобы отчетливо слышался звук - ш
Повесьте игрушки на елку.

2 задание: Звук - ш - хочет с вами поиграть. Вы должны правильно закончить фразы и правильно подобрать слова, близкие по смыслу и по звучанию.
Прицепившись к задней шине
Мишка едет на ... (машине)

Клеить детские игрушки
Поручается ... (Андрюшке)

Со своим большим мешком
Еле-еле шел ... (пешком)

И шалить без передышки
Целый день могли ... (мартышки)

Долго, долго крокодил
Море синее ... (тушил)

Уронила белка шишку,
Шишка стукнула ... (зайчишку)

Говорит мартышка мышке:
- Я в гостях была у ... (мишки)

3 задание: Отберите те игрушки, в название которых есть звук - ш - .
Посадите игрушки в поезд.
Кто поедет в 1 вагоне, во 2 вагоне, в 3 вагоне? Измените название игрушек так, чтобы слышался звук - ш - .
1 вагон - волк 1 слог) 2 вагон - за-яц (2 слога) 3 вагон-
слон миш-ка ко-ро-ва
пе-тух (3 слога)

4 задание: Играем в слоговой аукцион.
Я начинаю, а вы продолжаете. Придумываете слоги со звуками
- Ш -.
Ми-(ша)
Шу-(ба)
Ма-(ша)
Шко-(ла)

ши-(на)
ша-(ры)
шап-(ка)
суш-(ки)

шут-(ка)
мы-(ши)
ши-(ло)
камы-(ши)

5 задание: Поднимите правую руку вверх, если услышите звук - ш - в словах. Если звука - ш - нет, то руки прячем за спину.
Слова: шуба, шапка, зима, школа, шкаф, окно, кошка, воробей, Вова, Гриша, сушка.

6 задание: С помощью звуковых квадратиков, выложите слоги
- аш Слова: Ма-ша
- ша Са-ша

Звук - ш - всегда твердый, поэтому оба слога - твердые.
В.: Пройдя все станции возвращаемся за столы.
Итак, звуки мы слышали, а буквы видим и пишем.
Показ буквы - Ш - разобрать из чего состоит буква.
Сколько палочек внизу, вверху? Одинаковы ли палочки по длине?
Посмотри на букву - Ш -
Буква очень хороша,
Потому что из нее

Можно сделать -- Е - и - Ё - .
7 задание: Выложите из фишек букву - Ш - (индивидуально каждый ребенок).

8 задание: Работа в тетрадях. Обвести по контору букву - Ш - .
Заштриховать слева направо. Прописать по точкам.

9 задание: Итог занятия. Оценка детских ответов, работ.