Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
_____ Л.И. Лысак
«____» _____ 20____

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»
_____ М.В.Ефимова
«20» 03 2018
Пр № 7/2-ОД

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Этнокультурное образование и воспитание как средство формирования личностных качеств обучающихся»
2018-2022 гг.

Ангарский городской округ
2018

Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 16» до 2023 года.

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ « Средняя общеобразовательная школа №16» «Этнокультурное образование и воспитание как средство формирования личностных качеств обучающихся»
Основания для разработки программы	-Закон РФ «Об образовании» -«Концепция модернизации образования» -Концепция проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» -Национальная стратегия «Наша новая школа» -Концепция духовно-нравственного развития и воспитания…» -Педагогическая концепция образования детей и молодежи «Сибирский характер как ценность» педагогическая концепция образования детей и молодёжи Ангарского муниципального образования «Сибирский характер как ценность» (муниципальный экспертный совет от 17 августа 2006 года, - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 12. 2015 № 1577 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 № 1155
Разработчики программы	Ефимова Марина Васильевна, директор Белдаева Роза Алексеевна, заместитель директора по УВР Халтанова Ирина Карловна, заместитель директора по УВР
Сроки реализации	2018-2023 гг.
Исполнители Программы	Администрация МБОУ «СОШ №16», педагогический коллектив, родительская общественность в лице родительского совета
Цель программы	Создание условий для эффективного развития школы в современном российском обществе, для обеспечения сельским школьникам равных возможностей в получении качественного, доступного, эффективного образования через осуществление личностно-ориентированного подхода, проектно-исследовательской деятельности, формирование этнокультурной компетентности.
Задачи программы	1. Обеспечить адаптацию школы к изменениям, инициированным процессом развития современного общества. 2. Определить оптимальное содержание образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения.

	3. Содействовать повышению роли семьи в воспитании детей. 4. Развивать органы ученического самоуправления, детской общественной организации. 5. Формировать национально-духовную культуру, сохранение и развитие традиций русского и бурятского народов, развитие чувства патриотизма. 6.Выявить ценностный потенциал природной, этнокультурной, социальной среды. 7.Разработать и внедрить подпрограммы как условие и механизмы для развития ценностной культуры личности.
Приоритетные направления Программы	Первый этап (2018-2019гг.) Изучение, выявление потенциала природной, этнокультурной, социальной среды, проведение диагностических обследований ценностных предпочтений учащихся (входная диагностика); разработка подпрограмм: №1 «Очаг», №2 «Свет духовности», №3 «Путь». Второй этап (2019-2020 гг.) Внедрение подпрограмм: №1 «Очаг», №2 «Свет духовности», №3 «Путь», коррекция промежуточных результатов. Третий этап (2020-2022 гг.). Комплексный мониторинг, диагностика уровня развития ценностных ориентаций учащихся; проблемный анализ, рефлексия деятельности педагогов и детей; освещение результатов деятельности школы в СМИ, перед родительской общественностью; гражданским сообществом. Четвертый этап (2022-2023гг.) – подведение итогов реализации программы, анализ достижений и проблем, определение перспектив развития школы, публичный доклад для родительской и гражданской общественности.
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения	Создание условий для развития образовательной среды, способствующей формированию ценностной культуры личности в условиях ее взаимодействия с природной, этнокультурной, социальной средой.
Этапы реализации Программы развития	I этап – этап моделирования (2018-2019гг.) Предусматривает анализ состояния дел в школе, создание новой модели этнопедагогической системы, определение концептуальных положений, разработку программы развития школы, научно-методическое обеспечение ее реализации. Цель: выработка нового этнопедагогического мировоззрения, формирование коллектива единомышленников. II этап – этап формирования (2019-2020 гг.) Предусматривает включение новых отдельных элементов в компоненты педагогического процесса школы, расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, анализ и оценку достигнутого в школе. Цель: четкое формирование структурных компонентов этнопедагогической системы школы. III этап – этап собственно развития (2020-2022гг.) Предусматривает «выход» школы как этнокультурного центра села. IV этап – рефлексивно-обобщающий (2022-2023 гг.)
Сайт ОУ в	Shkola16odinsk.ru

интернете	
Приказ об утверждении программы	Приказ № 7/2-ОД от « 20» марта 2018г.

Пояснительная записка

В 2013 году на заседании Совета по культуре и искусству, посвященном роли культурной политики государства в укреплении единства страны, значению отечественной культуры в укреплении российской идентичности Президентом России было сказано: «…все мы – государство, общество – несём ответственность за судьбы отечественной культуры, за её современное состояние и перспективы. Нельзя потерять свои культурные корни, то, что формировалось веками, складывалось многими поколениями представителей разных национальностей и разных религий и не раз на самых трудных поворотах истории государства российского сберегало его для будущих поколений».

В ситуации становления новой Российской государственности, демократизации гражданского общества, всего полиэтнического пространства России одним из важнейших условий формирования подрастающего человека выступает этнокультурное воспитание. Программа развития МБОУ «Средней общеобразовательной школы №16» «Этнокультурное образование и воспитание как средство формирования личностных качеств обучающихся» определяет стратегию развития школы, цели, задачи и направления совершенствования организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, а также первоочередные меры, связанные с развитием воспитательной практики с позиций приоритетных направлений модернизации образования в РФ и системного подхода к их решению.

Основные цели и задачи программы поставлены с учетом национальных, региональных, социально-экономических, экологических, культурных, а также других особенностей социальной среды Иркутской области и с. Одинск в частности.

Основной целью программы является Создание условий для эффективного развития школы в современном российском обществе, для обеспечения сельским школьникам равных возможностей в получении качественного, доступного, эффективного образования через осуществление личностно-ориентированного подхода, проектно-исследовательской деятельности, формирование этнокультурной компетентности.

Программа ориентирована на повышение качества образования, обновление его содержания и структуры на основе сложившихся в школе позитивных традиций и современных педагогических технологий, направленных на формирование личности обучающихся, их духовное, нравственное, физическое развитие, а также на оптимизацию механизма управления образовательной системы школы, обеспечение единства обучения и воспитания.

Краткая историческая справка

Одинская школа началась с «ходящих школ», когда политические ссыльные ходили по домам и обучали детей местных жителей. Учитель жил по очереди в семьях своих учеников, в качестве платы за обучение было проживание, питание, содержание приходящего учителя.

1907 год - начало строительства здания школы в селе Одинск.

1908 год, 27 октября - начало первого учебного года в двухклассном Одинском инородческом училище. Во вписной журнал было внесено 22 ученика: 18 мальчиков и 4 девочки.

1923 год, ноябрь – трехклассная школа.

1951 год – семилетняя школа № 52 Усольского района

1961 год, сентябрь - восьмилетняя школа г.Ангарска.

1965 год - восьмилетняя школа г.Ангарска №16.

1985 год, октябрь - переезд в новое здание, рассчитанное на 192 ученика.
1989 год, сентябрь - средняя общеобразовательная школа №16 г.Ангарска, начало изучения бурятского языка и фольклора со 2 класса.
1990 год – впервые на селе коллективами учителей и учащихся проведен «Сагаалган» (праздник Белого месяца – Новый год по восточному календарю).
2001 год - открытие краеведческого музея.
2005 год – создание хореографического ансамбля «Наранай Туяа» (солнечный зайчик)
2012 год – создание создания и организации деятельности управляющего совета школ

2013 год- образование волонтерского отряда «911»

2014 год- образование фольклорного ансамбля «Улалзэ»

2015 год- создание хореографического ансамбля «Гэсэр»

Таким образом, в обстановке динамичности возникающих социально-педагогических проблем самобытность, исторические, духовные, национальные, культурные ценности, традиции и обычаи воспитания народа в большей степени сохранились на селе.
Этнокультурное воспитание как целостный процесс передачи школьнику культурных ценностей, традиций, социальных норм того этноса, представителем которого он является и в среде которого он живет, выступает неразрывной частью многомерного процесса становления личности человека.
Цель нового этапа развития школы:
Создание условий для эффективного развития школы в современном российском обществе, для обеспечения сельским школьникам равных возможностей в получении качественного, доступного, эффективного образования через осуществление личностно-ориентированного подхода, проектно-исследовательской деятельности, формирование этнокультурной компетентности.
Настоящая программа является стратегическим документом и состоит из 3 разделов:
1 раздел – информационно-аналитический
2 раздел - концептуальный
3 раздел - практический

РАЗДЕЛ 1.
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Информационная справка о школе

1. Наименование учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16»

юридический адрес: 665855 Иркутская область, Ангарский район, с.Одинск, ул.Школьная, д.1.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс.

2. Руководитель учреждения:

директор Ефимова Марина Васильевна
рабочий тел. сот. 8 9025400818

3. Организационно-правовая форма

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16».

4.Нормативная база

Лицензия серия 38 Л01 №0003602 от 10 июня 2016г., рег.№9297

Свидетельство о гос. аккредитации серия 38А01 №0000750 от 26 декабря 2014г., рег.№2686

5.Материально-техническая база.

1. Спортивные сооружения:
    - Спортзал типовой;
    - Спортплощадка;
2. Буфет на 30 посадочных мест
3. 8 учебных кабинетов, включая кабинет информатики (8 компьютеров)
4. Библиотека.
5. Учебные мастерские:
    - Комбинированная;
    - Кабинет обслуживающего труда.
6. Школьный краеведческий музей.
7. Интернат для детей из д.Чебогоры, д. Ивановка, с. Энергетик-2.
8. Школьный автобус.

6. Проблемно-ориентированный анализ внутренней среды.

В 2017-2018 учебном году в МБОУ «СОШ №16» обучается 86 детей, в том числе: на I ступени 54 учеников, на II ступени 32 ученика. Национальный состав: буряты - 88уч(78%), русские 23уч (20%), татары 1 уч (1%).

Учебный план для МБОУ «СОШ№16» на 2017-2018 учебный год разработан на основе:

- Федерального законаРФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении Федерального государственногообразовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений вприказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении Федерального государственногообразовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 18.05.2015 г. № 507 «О внесении изменений вприказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении Федерального государственногообразовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"

- Методических рекомендацийМинистерства образования Иркутской области и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области:

«О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 учебный год» от 22.07.2016 № 55-37-7456/16;

«О формировании учебного плана» от 12.08.2016 № 55-37-8424/16

В компонент образовательного учреждения включен обязательный учебный предмет «Бурятский язык» в 2-9 классах.

Изучение бурятского языка важно для нас, так как это способствует этнокультурному развитию бурятского этноса и является важным фактором обеспечения этнической самоидентификации и национального самосознания бурят.

Задача школьного курса бурятского языка состоит в следующем: необходимое владение бурятским языком (говорение, понимание на слух, чтение с пониманием текстов, письмо), научить общению в бытовой, учебной, социокультурной сферах (формирование совокупности знаний о религиях быта, обычаях и традициях бурятского народа).

Исходя из преобладания бурятов в национальном составе школьников, в учебном плане школы отведены часы на изучение родного бурятского языка во 2-9 классах. Основной целью изучения бурятского языка является развитие личности школьника. Эта цель раскрывается в единстве четырех взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

Воспитательный компонент включает:

1.Формирование у учащихся уважения и интереса к культуре бурятского народа.

2.Воспитание культуры общения.

3.Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.

Развивающий компонент предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, чувств и эмоций школьников, готовности к коммуникации и в гуманитарном и гуманистическом развитии личности ученика.

Образовательный компонент выражается в расширении эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора. Указанные цели достигаются в процессе и на основе практического овладения школьниками бурятского языка.

Практический компонент заключается в формировании умений устной и письменной речи на бурятском языке, обеспечивающих основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям бурятского народа. В целом процесс обучения бурятскому языку призван сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном и опосредованном диалоге культур, совершенствоваться в бурятском языке.

Для обеспечения глубокого полноценного освоения каждым учеником федерально-регионального компонента инвариантной части, развития склонностей и способностей учащихся, с учетом среды проживания, реализации спроса на образовательные услуги в вариативную часть учебного плана введены элективные курсы для 7-9 классов, направленные на всестороннюю подготовку школьников:

Компонент образовательного учреждения также представлен предметами по выбору:

Элективным курсом «Химия в задачах и уравнениях», предпрофильной подготовкой «Психология и выбор профессии», «Народные промыслы», «Бурятские народные игры», «Этикет и культура общения», «Гусельки», «Вокальная студия», «Театральная студия», «Занимательная математика», интеллектуальный клуб «Олимпик» (математическое направление), интеллектуальный клуб «Олимпик» (гуманитарное направление)

За 2016-2017 учебный год отмечается стабильность результатов учебно-воспитательного процесса: обученность на уровне 100%, качество в среднем 28%, динамика приведена ниже в таблице 1 и диаграммах 1 и 2:

Таблица 1

Год обучения	*Количес-тво учащихся*	*Количес-тво классов*	*Обученность по школе*	*Качество обучения*
2016-2017	86	9	100%	26%

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, педагогический коллектив объединяет 21 учителя. Все имеют педагогическое образование, среднее, высшее или незаконченное высшее. Достаточно высок категорийный и образовательный уровень коллектива: 43% от общего числа педагогов имеют высшую и первую категории, 55% имеют высшее образование.

Таблица 2

Общие сведения		*количество*	*% от общего количества*
Образование	Высшее	11	52
	Незаконченное высшее	1	5
	Среднее специальное	9	43
Квалификационная категория	Высшая	1	5
	Первая	8	38
Награды	Почетная грамота	7	33

Многие педагоги школы работают творчески, находятся в поиске наиболее эффективных путей повышения качества обучения, воспитанности учащихся. Они охотно делятся опытом и наработками на открытых уроках, регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных и областных семинарах.

Важной частью воспитательной работы являются общешкольные и сельские мероприятия, в том числе и национальные, организованные на базе школы. Каждый год при непосредственном участии коллектива педагогов и детей нашей школы в селе проводятся праздники:

1. «Сагаалган» - новый год по восточному календарю,
2. Праздник Победы
3. День Матери
4. «Сур-Харбан»
5. День пожилого человека

Традиционными в школе являются Дни здоровья, праздник «Золотая осень», конкурсы «А ну-ка, парни!» и «А ну-ка, девушки!».

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Иркутской области, а также Уставом школы, строится на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления.

Структура управления МБОУ «СОШ №16» дана в Приложении 1.

Для определения готовности педагогического коллектива к разработке программы развития школы была проведена диагностика, которая показала готовность коллектива к дальнейшему развитию и совершенствованию.

Таким образом, выявлены сильные и слабые стороны деятельности школы:

Таблица 3.

Сильные	Слабые
Администрация и педагоги готовы к изменениям образовательно-воспитательного пространства для развития школы и совершенствования учебно-воспитательного процесса.	Недостаточный уровень методической активности коллектива.
В школе имеется опыт внеклассной деятельности по этнокультурному направлению.	Низкий уровень исследовательской компетентности педагогов
Школа пользуется авторитетом у родителей	Недостаточный уровень воспитанности школьников
Положительное отношение к стремлению сохранения традиций	Слабая социокультурная среда.

Резюме. Таким образом, выявленные сильные и слабые стороны жизнедеятельности школы позволяют сформулировать противоречие между социально-культурной ситуацией, требующей качественно иного уровня организации жизнедеятельности школы, с одной стороны, и состоянием дел внутри школы с другой. Поиск разрешения данного противоречия требует детального исследования внешней среды.

7. Проблемно-ориентированный анализ внешней среды.

Школа расположена в с.Одинск, насчитывающем 275 дворов с населением 1013 человек. Из них 740 человек трудоспособного населения, 176 чел. – пенсионеры, 368 чел. – работают, 235 человек – безработные, 234 –дети. 250 дворов занимается личным подсобным хозяйством. 106 семей имеют детей школьного возраста. Из них семей с высоким уровнем дохода- 6,5%, со средним уровнем -28,5%, малообеспеченные – 65%.

С целью анализа состояния организации работы школы с точки зрения родителей и учащихся, а также выявления запросов, интересов и потребностей родителей и учащихся были проведены исследования, в результате которых мы получили следующее:

Родители удовлетворены:

- уровнем преподавания 60%
- организацией школьного быта 60%
- питанием в школе 44%
- состоянием школьных помещений 52%
- оформлением классов 78%
- материально-техническим обеспечением школы 37%
- отношениями ребенка с педагогами 70%
- отношением ребенка к школе в целом 67%
- считают, что ребенок может сказать: «Моя школа лучше других » 56%
- имеют возможность участвовать в делах школы 56%

Родители считают необходимым:

- чтобы школа обеспечила детям хорошую подготовку при переходе на II, III ступени образования – 70 %;
- чтобы знания, полученные в школе, обеспечили и успешную дальнейшую учебу – 95 %;
- чтобы их ребенок находился в комфортном школьном пространстве – 60 %;
- чтобы ребенку была оказана квалифицированная помощь в преодолении трудностей – 82 %;
- чтобы школа организовала досуг и занятия по интересам учащихся – 89%.

Учащиеся удовлетворены:

- уровнем преподавания 56%
- организацией школьного быта 60%
- питанием в школе 24%
- состоянием школьных помещений 44%
- оформлением классов 47%
- материально-техническим обеспечением школы 43%
- отношениями с педагогами 75%
- считают, что могут сказать: «Моя школа лучше других » 64%
- участвуют в делах школы 56%

Учащиеся считают необходимым:

- иметь больший выбор занятий дополнительного образования – 43%
- иметь возможность влиять на организацию жизнедеятельности ученического коллектива – 30%;
- чтобы знания, полученные в школе, обеспечили и успешную дальнейшую учебу – 35 %;
- находиться в комфортном школьном пространстве – 90 %;
- чтобы была оказана квалифицированная помощь в преодолении трудностей – 64 %;

Данный опрос показал удовлетворенность учащихся и их родителей организацией и состоянием образовательного процесса в школе, быта, отношениями детей с педагогами, и в то же время обнажил проблемы, состоящие в недостаточной, по мнению детей организации досуга, скудном материально-техническом оснащении школы.

С целью определения состояния взаимодействия взрослых (педагогов и родителей) и учащихся, было проведено анкетирование учащихся 7-9 классов, в ходе которого выявлено следующее:

1.Предпочтения во взаимодействии со взрослыми (спрошу совета, возьму в поход, обращусь за помощью):

35% - родители
37% - учителя, соседи и знакомые
28% - никто из взрослых

2.Нравственным примером служат:

67% - родители и учителя
17% - спортсмены и участники молодежных ансамблей.
16% - товарищи, друзья. одноклассники

3.Откровенными могут быть:

48% - с родителями, бабушкой или дедушкой, учителями
48% - с ребятами из своей компании
4% - ни с кем

4. Где наиболее полно ты можешь выразить свою личность?

37% - на занятиях в кружках, секциях, в общественной работе
63% - в компании друзей

По результатам данного анкетирования мы видим, что среди большинства подростков взрослые пользуются авторитетом и примером для подражания, что дает возможность для реализации воспитательного потенциала социальной среды села, где

сильны национальные традиции, для формирования ценностных предпочтений учащихся, и мы можем сделать вывод о возможности получить наиболее значимый воспитательный эффект при организации совместной деятельности учащихся на этнокультурной почве, сложившейся исторически.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума МБОУ «СОШ №16», показал положительные и отрицательные особенности окружения сельской школы:

Таблица 4

	Отрицательные	Положительные
1	Экономические трудности развития сельского хозяйства, вследствие чего сельская школа не может рассчитывать на помощь со стороны сельских предприятий, организаций.	Появление на селе новых форм хозяйствования, стимулирование рационального использования земель, активизация рыночных отношений между селом и городом.
2	Снижение жизненного уровня сельского населения, рост безработицы среди сельского населения;	Повышение роли личного подсобного хозяйства в обеспечении материального благополучия сельской семьи;
3	Противоречие между реальной возможностью использовать этнические традиции в воспитании личности и низким уровнем нравственной воспитанности, повышенное чувство социальной незащищенности, безразличие и пассивность, узкий социально-культурный кругозор	Близость к природе, народным обычаям, традициям; большая, чем в городе, сила общественного мнения, авторитет педагогов; компактность проживания сельских школьников (учитель имеет широкие представления о своих подопечных, условиях их жизни и быта, отношениях в семье);
4	Ограниченность в профилях трудовой подготовки, невозможность минимального удовлетворения интересов и потребностей сельских школьников в профессиональном самоопределении	Оптимальные условия для подготовки учащихся к жизни на селе, проявления самостоятельности в решении хозяйственных и жилищных проблем;
5	Отсутствие в разговорной речи традиции использования родного языка (в многих семьях говорят только на русском языке).	Древняя родовая культура бурятского народа, родовое сознание, знание обычаев сохранились на селе. В каждой семье есть носители языка. Изучение бурятского языка в школе ведется в течение 28 лет.
6	Инертность и равнодушие родителей к проблемам своих детей и школы в целом.	Есть положительный опыт взаимодействия и сотрудничества в воспитании подрастающего поколения с родительским коллективом, администрацией села.

Следовательно, перед образовательным учреждением стоит задача создания триединого образовательного пространства ОУ для формирования личности с сибирским характером, сознающую свою этническую уникальность и гордость, основанную на знании и глубоком понимании культуры, языка, корней своего народа.

Координируя образовательно-воспитательную деятельность в селе, школа должна взять на себя функции разработки содержания социально-педагогической деятельности, педагогического просвещения населения, работу с трудными семьями,

предоставления помещения для занятий и организацию занятий для жителей села по интересам, организации детско-взрослых сообществ, разрабатывая для их жизнедеятельности мини-проекты, программы.

В построении системы учебно-воспитательного процесса школа опирается на возможности внешкольных учреждений. Социальными партнерами школы в организации воспитательной и просветительской работы с детьми являются: Отдел Одинской территории, МКУ ДК Одинск, МДОУ ДОД «Гармония», кинотеатр «Родина», МДОУ ДОД «ДТДМ», МДОУ ДОД «Музей Победы», СК «Сибиряк», библиотека с.Одинск и фельдшерский пункт с.Одинск.

Резюме. Противоречие между социально-культурной ситуацией, требующей качественно иного уровня организации жизнедеятельности школы, с одной стороны, и состоянием дел внутри школы с другой, выявленное при анализе внутренней среды, подтвердилось исследованием внешней среды, положительными и отрицательными моментами в окружении школы, необходимостью для школы взять на себя координаторскую функцию образовательно-воспитательной деятельности в масштабах села.

Для разрешения данного противоречия мы определили направления, на основе которых была разработана педагогическая концепция развития школы:

1.Обогащение содержания урока за счет включения этнокультурного и краеведческого компонентов.

2.Сохранение этнической самобытности личности, обретения ребенком собственного «Я» через познание родного края.(природа, культура, человек).

3.Воспитание ребенка на основах древней родовой культуры бурятского села, родовом сознании каждой семьи.

4. Профессиональное самоопределение детей, их вхождение в мир труда.

РАЗДЕЛ 2.
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ
«Этнокультурное образование и воспитание как средство формирования личностных качеств обучающихся»

Основные концептуальные принципы этнокультурного образования основываются на трех взаимозависимых компонентах:

1. Федеральный компонент включает общие принципы государственной образовательной и национальной политики; обеспечивает выполнение норм государственного стандарта, единый уровень качества образования и целостность образовательного пространства; интегрированность личности в единое общественное и духовное пространство России и мировой культуры.
2. Региональный компонент обеспечивает включение в содержание образования региональные культурные традиции; создает условия для реального осуществления образования и воспитания на родном языке; сохранения и транслирования историко-культурного наследия народов; традиционное мировоззрение народа остается ядром философии этнокультурного образования;
3. Школьный компонент учитывает приоритеты, специфику и местные условия, включает в свое содержание предметы, изучающие конкретную этническую культуру; организованно проводится этническая социализация учащихся, а также просвещение родителей как активных и заинтересованных субъектов образовательного процесса.

Принимая во внимание положение Всеобщей декларации прав человека о необходимости развития дружбы между народами, содействие образования

взаимопониманию терпимости и дружбы между народами, содействие образования взаимопониманию терпимости и дружбы между всеми народами (Ст.26).

Учитывая Декларацию о Культуре мира, принятую 53 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, провозглашающей сочетание ценностных установок, мировоззренческих взглядов, традиций, типов поведения и образов жизни; утверждающей идеалы взаимопонимания, терпимости и солидарности (ст.3).

Руководствуясь резолюцией 53 сессии Генеральной Ассамблеи ООН, подчеркивающей значимость социального взаимодействия и сотрудничества на основе принципов свободы, справедливости и демократии, решения проблем на основе диалога и переговоров.

Ссылаясь на Декларацию принципов терпимости (утверждена Генеральной конференцией ЮНЕСКО 16 ноября 1995 года), подчеркивающей значимость укрепления солидарности и терпимости в отношениях между этническими, социальными, культурными,3 религиозными и языковыми группам; «воспитание чутких и ответственных граждан, открытых к восприятию других культур…» (Ст.4)

Обращая особое внимание на Конвенцию о миротворческом воспитании, утверждающей идею формирования национальной и культурной самобытности, национальных ценностей, способности к общению и сотрудничеству в любых сферах жизнедеятельности, «развитие навыков демократического поведения, культуры мышления, интереса к познанию мира и самого себя (Ст.6).

Учитывая положения «Конвенции о правах ребенка», провозглашающие, что образование должно быть направлено на воспитание уважения к культуре, самобытности, языку и национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, и в то же время к культуре и языку других народов и мировой цивилизации в целом (Ст.28; Ст.30).

Опираясь на Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», представленную Президентом РФ, в которой обозначены 6 основных направлений развития общего образования:

1.Переход на новые образовательные стандарты
2.Развитие системы поддержки талантливых детей
3.Совершенствование учительского корпуса.
4.Изменение школьной инфраструктуры.
5.Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6.Расширение самостоятельности школ.

Развитие и становление личности происходят в результате взаимодействия трех основных факторов: наследственности, среды и воспитания. Природные данные лишь основа для развития человека как личности, решающую роль в формировании и становлении личности играют социальная среда и воспитание. Ребенок становится личностью под непосредственным влиянием социальной среды. Общая (макро) среда включает в себя различные понятия, важнейшими из которых являются материальные условия жизни общества, его экономика, производственные отношения, культура и быт, система воспитания, массовые средства информации и т. д.

Народные традиции бурят, как фактор социальной среды, сильнее воздействует на развитие личности ребенка в сельских условиях, нежели в городе. Эта специфическая социальная среда, в которой формируется каждая конкретная личность, играет важную роль в педагогическом плане. Личность формируется, проявляя себя через социальные связи, через активную деятельность в данной социальной среде. Очень важным является не только внешнее влияние на ребенка, но и его внутренняя позиция по отношению к этому влиянию, его активная деятельность, поступки и поведение, определяемые этим влиянием. Вопросу взаимодействия среды и воспитания много внимания уделял известный педагог В.А. Сухомлинский. Он указывал на то, что ребенка воспитывает весь уклад его жизни, взаимоотношения между людьми; все то, что ребенок видит, чувствует,

делает. Он акцентирует внимание на изучении и учете в воспитательной работе комплекса влияний всех факторов окружающей ребенка среды, в их взаимодействии, взаимозависимости.

Профессор Ю.К. Бабанский, подчеркивает, что при выборе средств воспитательных воздействий самым сложным является учет особенностей учащихся и окружающей среды. Он предлагает использовать термин «диагностика микрорайона», подразумевая под этим исследования воспитательных возможностей окружающей ребенка микросреды. В микросреде много важных субъективных факторов, но только школа с помощью других социальных институтов может систематически и целенаправленно контролировать те процессы, которое оказывают непосредственное взаимодействие на формирование личности ребенка. Планомерная воспитательная деятельность школы всегда находится во взаимодействии с различными факторами окружающей среды. Эти взаимодействия могут быть согласованными могут вступать в противоречие, в зависимости от чего определяется и результативность воспитательной работы.

Сложные задачи воспитания подрастающего поколения школа может решить через изучение противоречий окружающей жизни, объединив положительные факторы данной среды и опираясь на них, преодолевая отрицательные. Традиции рассматриваются нами как исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение устойчивые нормы и принципы взаимоотношений людей в обществе, охраняемые общественным мнением, а также привычные идеи, взгляды и представления, воплощенные в различных формах общественного сознания. С традициями тесно связаны обычаи, которые имеют ряд общих признаков с ними: устойчивость, повторяемость, опора на общественное мнение и т.д. Силой традиции является их опора на общественное мнение, в результате чего они соблюдаются добровольно как «написанные» законы. Таким образом, мы делаем вывод, что народные традиции являются одним из важнейших факторов социальной среды, и как часть этой среды влияет на социальное развитие личности. Это влияние обусловлено тем, что в традициях и обычаях аккумулируется многовековой опыт и мудрость народа. В ближайшей среде дети ежедневно черпают знания, формы поведения, принятые в данной среде. И личность ребенка формируется в результате усвоения им социального опыта повседневно окружающей его среды, в процессе активного взаимодействия с микросредой. Специфику микросреды в значительной мере определяют национальный состав, социальная принадлежность, особенности культуры и быта, национальные традиции и обычаи, характер трудовой деятельности ит.д. Разрушение социальной инфраструктуры, привычного уклада жизни, резкое снижение жизненного уровня большинства семей, алкоголизация молодежи, высокий уровень безработицы, бедность в сельской местности оказывают негативное влияние на воспитание детей.

Этнокультурное обучение и воспитание как целостный процесс передачи школьнику культурных ценностей, традиций, социальных норм того этноса, представителем которого он является и в среде которого он живет, выступает позитивным моментом, нивелирующим негативное влияние микросреды. Использование традиций и обычаев в формировании этнокультурной воспитанности школьников позволяет оказать влияние на его социальное, духовное, нравственное, психическое, физическое развитие. В обстановке динамичности возникающих социально-педагогических проблем самобытность, исторические, духовные, национальные, культурные ценности, традиции и обычаи воспитания народа в небольшой степени сохранились на селе, и необходимо по возможности сохранить богатое наследие культуры предков.

Характерной чертой сельского образа жизни является воспитание детей всем миром, т. е. забота о развитии ребенка лежит на плечах не только отдельных жителей деревни, будь то родители, родственники или педагоги школы, но и сельского сообщества в целом. Ребенок естественным образом связан со своими односельчанами тысячами нитей, которые как бы «пронизывают» его бытие и влияют на формирование его мировоззрения, интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств. Руководителям и

педагогам сельской школы необходимо, с одной стороны, учитывать данное обстоятельство, а с другой - стремиться обогащать воспитательно-развивающий потенциал этих связей и отношений. Они должны устанавливаться не только спонтанно, но и преднамеренно - на основе специально организуемой деятельности. Такую деятельность целесообразно осуществлять в рамках этнокультурного центра, призванного интегрировать имеющиеся в селе культурно-образовательные ресурсы и стать благоприятной средой для развития индивидуальности сельского ребенка. Сельская школа обладает огромными потенциальными возможностями в поддержке и обеспечении процессов становления и проявления самобытности и уникальности ребенка. Для реализации этого потенциала в результате анализа сложившейся ситуации на селе, состояния работы школы, возможностей для развития и запросов родителей и учащихся, возникли следующие идеи, которые получили развитие в воспитательных подпрограммах школы:

Идея первая. Первые представления об окружающем мире и жизни ребенок получает из рассказов своих близких в семье, собственных наблюдений, общения со сверстниками, далее в школе на уроках обогащает свои познания. Следует отметить, что не все школьные предметы могут содержательно и системно знакомить детей с историей родного края, это происходит на специальных элективных курсах в рамках реализации национально-регионального компонента. В процессе обучения ребенок воспринимает теоретические знания, но не всегда присваивает их. На наш взгляд, интерес детей, их осознанное отношение, умение ценить окружающую природу можно формировать при условии организации исследовательской деятельности, при которой ребенок сам будет желать дальше и глубже познавать тайны своего края. Организация такой деятельности должна быть связана с интересами и увлечениями детей современными компьютерными технологиями, а также желанием попробовать себя в новой деятельности: экскурсовода, репортера, историка- исследователя. Главная идея образования с позиций его культурообразующей функции состоит в выполнении миссии воспитания человека культуры и через него в сохранении, возрождении и дальнейшем развитии самой культуры. Ценности задают цели образования, заключающиеся в формировании и трансляции ценностной матрицы культуры. Сохранение этнической самобытности личности возможно при условии обретения ребенком собственного «Я» через познание природы, культуры, человека.

Огромный педагогический потенциал этнокультурной среды заключается, на наш взгляд, в функционировании хореографического ансамбля, занятия декоративно-прикладным искусством, которые составляют единство деятельности клуба, сельского социума и школы. Учащиеся в такой совместной деятельности учатся общению с взрослыми, способам самовыражения, у них развивается чувство гордости за свой коллектив. Участие школьников в культурной жизни школы, села становится достоянием общественности.

Приобщение детей с малых лет к этническим традициям бурятского народа, как почитание, уважение старших, гостеприимство осуществляется в процессе их стихийной социализации, в семье, в воспитательной системе школы. Наша идея заключается в том, что ребенок, приобщаясь к своей этнической культуре, становится его субъектом, у него развиваются такие грани целостного культурного человека как сознание, самосознание, духовность, нравственность, творчество. В современном понимании приобщение к ценностям культуры составляет сущность процесса образования.

Идея вторая. Каждый человек гордится своими корнями, происхождением, дорожит традициями своей семьи, транслирует их из поколения в поколение. Наш школьник рождается и растет в уникальной природной среде Китойской долины, на слиянии рек Китой и Ода, впитывая с детства информацию о святых местах, где проводятся ежегодно родовые обряды поклонения предкам. Древняя родовая культура бурятского народа,

родовое сознание сохранились и до наших дней. Какой бы идеальной ни была среда, тема Человека всегда выходит на передний план. С этих позиций важно осмысление ребенком природы человека как другой индивидуальности, с какого племени, рода человек и чем славен его род. С этой точки зрения Одинск является родиной прославленных людей, которых народ оценил за их самоотверженный труд, подвиги, достижения. Что способствовало рождению таких людей? Ребенок начинает задумываться, размышлять над этим. Семья является основным источником формирования стремлений, направленности ребенка, программы его самосозидания. Чем больше ребенок узнает о своих корнях, тем более он обогащается и формируется чувство гордости, переживания за свой род. Воспитание ребенка на конкретных примерах проявлений людей, живущих с ним рядом, на наш взгляд, будет очень эффективным. Это будет способствовать осознанию ребенком, пониманию им того, что значит не уронить честь и достоинство семьи, гордо нести свою фамилию, гордиться своими родителями, ценить традиции своей семьи.

Идея третья. Семья является универсальной ценностью для всех народов и национальностей, а также для жизни и социализации отдельной личности, для воспитания новых поколений граждан и поддержания общественной стабильности и гражданского мира. Поэтому важно сохранять и развивать традиционные духовные ценности и нормы в семье, направить усилия образовательных учреждений на борьбу с деструктивными влияниями (наркомания, алкоголизм, беспризорность и безнадзорность и т.д.), обеспечить в качестве важнейшего приоритета социальной политики крепкую и здоровую семью. В этой ситуации сельской школе необходимо ориентироваться на защиту традиционных нравственных ценностей семейного образа жизни народов и этносов. Школа не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии включить в жизнь учащихся заботы и проблемы ближайшего окружения, превращая школу в культурно-духовный центр, способствующий совершенствованию жизни в микросоциуме. Очень важно при этом организовать органичное взаимодействие педагогов, родителей и учащихся для всестороннего развития и формирования социально ответственной личности.

Идея четвертая. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" одним из направлений развития общего образования указывает сохранение и укрепление здоровья школьников: «… Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья.

Очень важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь должна стать важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья».

Исходя из вышесказанного, педагоги МБОУ «СОШ№16» определяют цель и задачи жизнедеятельности школы на период 2018-2023 гг.следующим образом:

Цель: Создание образовательно-воспитательной среды, способствующей формированию высоконравственной толерантной личности, обладающей объективной самооценкой, уважительно относящейся к другим людям, знающей историю, традиции своего края и своего народа, в условиях ее взаимодействия с этнокультурной социальной средой.

Задачи:

- повышать качество образования через обогащение содержания урока за счет включения этнокультурного, национально-языкового и краеведческого компонентов;
- создать триединое образовательное пространство для формирования личности, сознающую свою этническую уникальность и гордость, основанную на знании и глубоком понимании культуры, языка, корней своего народа;
- создать этнокультурную образовательную среду и возможность выбора из нее необходимых ресурсов для успешного профессионального самоопределния;
- воспитывть национальное самосознание и чувство принадлежности к народу;
- формировать межэтническую толерантность.

Решение поставленных задач для достижения цели будет происходить непосредственно в течение всего учебно-воспитательного процесса путем включения этнокультурного, национально-языкового и краеведческого компонентов в содержание урока и во внеурочную деятельность.

Включение этнокультурного, национально-языкового и краеведческого компонентов в содержание урока.

Русский язык

Цель: приобщение учащихся к культуре родного народа через введение на уроках работы с фольклорными текстами, текстами произведений широко известных бурятских писателей; текстами по культуре, этикету, традициям бурятского народа; природе родного края; формирование у школьников чувства уважения к традициям, обычаям, культурным и нравственным ценностям народов региона.

Основополагающими являются **задачи**:

- развить художественный вкус школьников через анализ текстов;
- вызвать интерес учащихся к произведениям национальной литературы, в которых отражены философия, нравственные качества народов;
- помочь учащимся усвоить идеи общечеловеческого родства, взаимосвязанности людей разных национальностей средствами самого учебного предмета.

Введение этнокультурного компонента в программу по русскому языку предполагает анализ текстов, приемы сопоставления, сравнения, выявления жанровых особенностей произведений бурятской литературы, фольклора. Тексты краеведческого характера знакомят с языковыми образными средствами в описаниях природы.

Предполагается тесная связь с литературой, с внеклассной, внеурочной работой, использование смежных видов искусства: ИЗО, музыки, народного прикладного искусства.

Английский язык

Специфика этнокультурного компонента при изучении английского языка состоит в том, что его освоение должно помочь учащимся принять национальную культуру в диалектическом единстве с культурой общечеловеческой и осознать особенности национальной культуры и ее значимость.

Целостный смысл изучения истории, культуры, достопримечательностей Бурятии через английский язык заключается в воспитании нравственной позиции гражданина по отношению к родному краю посредством языка. Поэтому **основными целями** являются следующие:

- приобщить учащихся к культурным ценностям бурятского народа;
- формировать у учащихся чувство национального уважения к традициям, обычаям своего народа.

Школьники должны уметь пользоваться полученными знаниями на практике: составить краеведческий маршрут, рассказать о памятниках города, его

достопримечательностях; пользуясь картой, рассказать о географическом положении, рельефе, национальных парках Бурятии.

Для перевода и обсуждения используются тексты о Байкале, Бурятии, погодных условий в Бурятии и Англии, национальных традициях и праздниках. Проводится их сравнения, выявляются сходства и различия.

Начальное и дошкольное образование

Включение младших школьников в процесс активного усвоения традиционных народных знаний и умений идет через использование на уроках следующих материалов:
- бурятский фольклор;
- бурятские сказки;
- художественные тексты писателей Бурятии;
- традиции народных праздников;
- флора и фауна Бурятии, народные промыслы;
- этнология и этнография Бурятии.

Более подробно включение этнокультурного компонента в уроки с указанием классов приведено в таблице 5:

Таблица 5

Предмет	Содержание	Класс
Математика	Математическая этносемиотика.	1-9 класс, подготовительная группа дошкольного отделения
История	Составление своей родословной.	Начальная школа, подготовительная группа дошкольного отделения
	Первобытные стоянки. Археологические раскопки на близлежащей к Одинску территории.	5 класс
	История села Одинск..	6 класс
	Знаменитые люди Одинска.	6 класс
	Сибирские народы. Сибирь XVIII века. Буряты – коренные жители Сибири.	7 класс
	Жители села Одинск в годы Великой Отечественной войны.	7 класс
	Музеи Бурятии и Прибайкалья, городов Иркутска и Ангарска (обзор)	7 класс
	Сибирь XIX века. Народные промыслы и развитее промышленности.	8 класс
	Ассимиляция народов Сибири и проблема сохранения национальной культуры.	8 класс
	Смысл и значение символов и знаков в быту и культуре бурят.	8 класс
	Выдающиеся деятели бурятского народа.	9 класс
	Религиозные воззрения бурят: древние верования, шаманизм, буддизм, приобщение к православию.	9 класс
География	Рельеф местности. Климатические условия родного края.	6,8 классы
	Байкал – крупнейшее озеро мира.	7 класс
	Происхождение географических названий Прибайкалья, в	8 класс

	том числе бурятская этимология.	
	Заповедные места Прибайкалья.	8 класс
	Улан-Удэ – столица Бурятии.	9 класс
Биология	Растительный мир родного края.	7 класс
	Экология бурятского жилища и прилежащей территории.	7 класс
	Лекарственные растения рядом с Одинск (обзор, экскурсия, составление гербариев)	8 класс
	Уникальный животный и растительный мир Байкала и Прибайкалья.	9 класс
	Экологические проблемы родного края.	9 класс
Литература	Бурятские народные сказки	Начальная школа, подготовительная группа дошкольного отделения
	Бурятский фольклор	5 класс
	Сравнение русских народных сказок с бурятскими (своеобразие, аналогии и различия).	5 класс, подготовительная группа дошкольного отделения
	Зимнее утро в родном краю (развитее речи, сочинение).	6 класс
Литература	Обрядовая культура бурят (обзор).	7 класс
	Постановка и разыгрывание сценок на тему «Бурятская свадьба».	7 класс
	«Гэсэр» – выдающееся произведение героического бурятского эпоса. Сравнение главного героя с образами русских былинных богатырей.	8 класс
	История бурятской литературы (обзор)	9 класс
Русский язык	Языковые образные средства в отрывке из текста «Лесные тайны» (О. Серова, Э. Пильман).	6 класс
	Развитие речи: изложение с творческим заданием «Байкал – священное море» (текст по Киму Балкову).	6 класс
	Признаки связного текста, лексические средства связи предложений в тексте (по описаниям традиций, религиозных взглядов, этикета бурятского народа, природы родного края).	6 класс
	Обобщение по темам «Причастие» и «Деепричастие», использование средств языка для создания образности по краткому изложению сказки-легенды о старике Байкале и его дочери-красавице Ангаре. Расстановка в тесте знаков препинания.	7 класс
	Служебные части речи. Определение роли частицы «ль» изыковых средств создания образности в стихотворении Д. Жалсараева «Байкальские строки».	7 класс
	Изложение с выполнением заданий по тексту А. Ангархаева «Вершина».	7 класс
	Второстепенные члены предложения. Определения и обстоятельства в тесте о ветрах Байкала.	8 класс
	Предложения с обращениями. Определение обращений и	8 класс

	расстановка знаков препинания в стихотворении о Саянах.	
	Бессоюзные сложные предложения. Диктант по тексту «Священные места Байкала».	8 класс
	Сложноподчиненное предложение. Расстановка знаков препинания в тексте о климате, ландшафте и развитии туризма в Бурятии.	8 класс
	Обобщение по теме «Сложные предложения» («Буряты – древнейший народ»). Объяснение расстановки знаков препинания.	9 класс
	Бессоюзное сложное предложение в тексте о Бурятии. Расстановка знаков препинания.	9 класс
Английский язык	Перевод и обсуждение текста по теме «Погода в Англии», сравнение по текстам погодных условий в Бурятии и Англии.	7 класс
Английский язык	Перевод и обсуждение текста по теме «Традиции, обычаи англичан». Сравнение по текстам традиций и обычаев бурят и англичан.	9 класс
Русский язык	Языковые образные средства в отрывке из текста «Лесные тайны» (О. Серова, Э. Пильман).	6 класс
	Развитие речи: изложение с творческим заданием «Байкал – священное море» (текст по Киму Балкову).	6 класс
	Признаки связного текста, лексические средства связи предложений в тексте (по описаниям традиций, религиозных взглядов, этикета бурятского народа, природы родного края).	6 класс
	Обобщение по темам «Причастие» и «Деепричастие», использование средств языка для создания образности по краткому изложению сказки-легенды о старике Байкале и его дочери-красавице Ангаре. Расстановка в тесте знаков препинания.	7 класс
	Служебные части речи. Определение роли частицы «ль» изыковых средств создания образности в стихотворении Д. Жалсараева «Байкальские строки».	7 класс
	Изложение с выполнением заданий по тексту А. Ангархаева «Вершина».	7 класс
	Второстепенные члены предложения. Определения и обстоятельства в тесте о ветрах Байкала.	8 класс
	Предложения с обращениями. Определение обращений и расстановка знаков препинания в стихотворении о Саянах.	8 класс
	Бессоюзные сложные предложения. Диктант по тексту «Священные места Байкала».	8 класс
	Сложноподчиненное предложение. Расстановка знаков препинания в тексте о климате, ландшафте и развитии туризма в Бурятии.	8 класс
	Обобщение по теме «Сложные предложения» («Буряты – древнейший народ»). Объяснение расстановки знаков препинания.	9 класс
	Бессоюзное сложное предложение в тексте о Бурятии. Расстановка знаков препинания.	9 класс
Английский	Перевод и обсуждение текста по теме «Погода в Англии»,	7 класс

язык	сравнение по текстам погодных условий в Бурятии и Англии.	
Английский язык	Перевод и обсуждение текста по теме «Традиции, обычаи англичан». Сравнение по текстам традиций и обычаев бурят и англичан.	9 класс
Трудовое обучение	Изготовление поделок из местного природного материала.	Начальная школа, подготовительная группа дошкольного отделения
	Изготовление макетов бурятского жилища.	5 класс
	Изготовление предметов домашнего обихода из дерева, лепка посуды, вышивка бисером, орнамент национальной одежды.	5-9 классы
ИЗО	Национальный орнамент, национальный костюм, пейзаж родного края.	2-6 классы, подготовительная группа дошкольного отделения
	Бурятское декоративно-прикладное искусство (обзор).	5 класс
	Изобразительное искусство Бурятии (живопись и скульптура: обзор).	6 класс
Музыка	Разучивание песен на бурятском языке.	1-9 классы, подготовительная группа дошкольного отделения
	История бурятской музыкальной культуры (обзор).	7 класс
	Знакомство с балетным и оперным искусством Бурятии (обзор, аудио- видеофрагменты).	8 класс

Включение этнокультурного, национально-языкового и краеведческого компонентов во внеурочную деятельность

Для реализации идей, возникших в результате анализа сложившейся ситуации на селе, состояния работы школы, возможностей для развития и запросов родителей и учащихся, изучения направлений развития общего образования, нами разработан ряд подпрограмм, реализация которых приведет к достижению цели развития школы, а их выполнение и будет включением вышеназванных компонентов во внеурочную деятельность.

Подпрограмма №1
«Очаг» - «Баян Гуламта»

Актуальность подпрограммы.

В Одинске живут представители 11 древних китойских родов Хэлтэгэй, Дархат, Дунда, Хогдой, Сяагта, Модони, Шараhан, Шошоолог, Шобогор, Гэмыл, Панай, и каждый род славен своими делами, именитыми людьми. На примере изучения их жизни мы воспитываем в детях такие ценности, как трудолюбие, уважение и почитание старших, честность, гостеприимство. Современная семья, на наш взгляд, является главным носителем и транслятором культуры рода.

Одинск является родиной прославленных и именитых людей, которых народ оценил за их самоотверженный труд, подвиги, достижения. На наш взгляд, семья является

основным источником формирования у ребенка установок, направленности, стремления к достижениям. Поэтому мы рассматриваем семью как ценность для становления личности.
Цель подпрограммы: приобщение детей к ценностям Человека, через познание истории своей семьи, рода.
Содержание программы предусматривает проведение семейных конкурсов, конкурсов знатоков истории, обычаев, традиций бурятского народа, ремесел, организация выставок произведений народного творчества, деятельность мини-мастерской «Алтан гар», где дети участвуют в выполнении пошива национальных костюмов для хореографического ансамбля, делают поделки в национальном стиле, конкурс детских талантов, творческие встречи с деятелями культуры и искусства.
Проектно-исследовательская деятельность учащихся по изучению, сбору материала о знаменитых людях труда, семейных династий, представителей разных профессий: спортсменов, певцов, учителей, сказителей выходцев из села, своей родословной и оформление результатов в виде печатной продукции, буклетов, публикаций в городских СМИ.

Формы и методы организации деятельности:
- конкурс на лучшее сочинение «Моя семья», викторины, игры;
- беседы, интервью со старожилами села;
- изучение традиций семейных, родовых обрядов, праздников;
- сбор материала для школьного музея;
- организация экскурсий в школьный музей (подготовка экскурсоводов);
- конкурс на лучшую электронную презентацию «Моя родословная»;
- конференции, публичный доклад, круглый стол;
- участие в проведении на селе национальных праздников «Сагаалган», «Сур-Харбан».

Ожидаемые результаты:
- организация мини-мастерской «Алтан гар»;
- ввести в традицию организацию встреч с представителями семей 11 китойских родов;
- организация и проведение соревнований по вольной борьбе, волейболу в честь знаменитых людей села;
- обобщение и распространение собранного материала в публичных докладах, выступления с исследовательскими работами на НПК, на сайтах в сети Интернет, создание презентаций.

Необходимым условием реализации программы является повышение интереса родителей к делам школы, взаимодействие института семьи и школы по вопросам управления и реализации программы, общественности села к актуализации роли семьи в формировании личности.

Средства контроля и достоверность результатов.
Периодическая отчетность перед общественностью через СМИ, коллективное обсуждение, систематический анализ работы педагогического коллектива.

Подпрограмма №2
«Свет духовности» - «Баян сэдьхэл»

Актуальность подпрограммы.
В широком философском смысле культура по масштабу своему оказывается сопоставимой и с человеком, и с обществом, и с природой – основными формами бытия. Культура включает в себя человека, ведь она творит его, воспитывает, внедряется в его сознание и поведение, в его душу и тело, в силу чего он становится носителем культуры, а затем, в свою очередь, воздействует на нее, обогащает ее, т.е. оказывается творцом. Культура живет в людях, их творчестве, активности, переживаниях, творениях. Люди, в

свою очередь, живут в культуре, т.е. являются одновременно и объектами, и субъектами культуры. Ребенок с детства находится в окружении культуры, испытывает на себе влияние этнической культуры, так как эта среда изначально задана ему. В настоящее время именно образование, воспитание ребенка, которое направлено на преобразование природных задатков и возможностей человека способно активизировать творческие силы, способности, его духовные ресурсы. С этой точки зрения культура бурятского народа содержит огромный потенциал в формировании духовности ребенка, поэтому мы обращаемся к идее освоения, присвоения ребенком культуры, в дальнейшем его созидания.

Цель подпрограммы: приобщение учащихся к духовным традициям, обычаям народа в процессе вовлечения в художественно-творческую деятельность.

Содержание деятельности:

В нашем селе при доме культуры действуют народный театр, фольклорный ансамбль, в работе которых, принимают активное участие как учителя, так и учащиеся нашей школы. Деятельность таких творческих коллективов, как хореографический ансамбль «Наранай Туяа», вокальная группа «Аянга», фольклорный ансамбль «Хутийн тэрэнги» способствует формированию социальных качеств ребенка, его самовыражению.

В художественно-творческой деятельности раскрываются природные задатки, способности учащихся, расширяются представления об истории, литературе, поэзии бурятского и других народов.

Формы и методы организации деятельности:

- вокальная группа «Аянга»;
- хореографический ансамбль «Наранай Туяа»;
-фольклорный ансамбль «Хутийн тэрэнги»;
- элективные курсы «Земля Иркутская в давние времена», «Мой отчий край»;
- участие в конкурсах.

Ожидаемые результаты:

- постановка детских спектаклей;
- ежегодные отчетные концерты детских коллективов;
- систематическое оказание помощи ветеранам ВОВ и Труда;
- презентация творческой деятельности художественных коллективов;
- участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней: «Язык – душа народа», «Хрустальный башмачок»;
- театрализованные постановки бурятских обрядов, ритуалов.

Условием организации работы являются сотрудничество с сельским Домом культуры, взаимодействие творческих коллективов через участие в разных формах совместной деятельности на уровне школы, села, района, области.

Средства контроля и достоверность результатов.

Периодические отчеты на школьном совете, перед родителями, общественностью села, в СМИ. Сертификаты участия, грамоты, полученные коллективами учащихся.

Подпрограмма №3
«Путь» - «Аян»

Необходимость и значимость подготовки обучающихся к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования, осознанного выбора дальнейшей профессиональной деятельности. Формирование широкого социального партнерства, позволяющего сформировать модель преемственности между образовательными организациями разных уровней, промышленными предприятиями, направленную на реализацию социального заказа общества.

Актуальность подпрограммы. Основной замысел подпрограммы состоит в необходимости здорового подрастающего поколения и значимости подготовки его к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования, осознанного выбора дальнейшей професси- ональной деятельности.

Цель подпрограммы: формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению и взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности

Формы и методы организации деятельности:

- развитие системы ученического самоуправления, поддержка детских инициатив, способствующих воспитанию чувства личной ответственности и формированию лидерских качеств школьника;
- создание системы работы с родителями, адекватную системе воспитания социально ответственной личности школьников.
- привлечение родителей как активных субъектов воспитательной системы школы;
- ценностно-смысловое определение родителей в воспитательном пространстве школы;
- успешная социальная адаптация школьников к современным условиям жизни.

Ожидаемые результаты:

- создание системы участия родителей в функционировании школы;
- совместная работа учащихся и родителей в реализации подпрограмм №1, №2;
- функционирование детского самоуправления;

-сформировано сознательное отношение к труду у всех участников образовательного процесса, профессиональное самоопределение в условиях выбора сферы деятельности в соответствии со своими воз- можностями, способностями и с учетом требований рынка труда; - сформированы знаний об от- раслях хозяйства (в т.ч. и в со- ставе сетевого авиационного кластера), об организации про- изводства, современном обору- довании, об основных требова- ниях к личности, о путях про- должения образования и полу- чения профессиональной под- готовки; - внедрены модели ранней про- филизации школьников в усло- виях ФГОС, активного тьютор- ского сопровождения детей дошкольного возраста; - разработаны формы и методы социального партнерства с учреждениями дополнительно- го, среднего и высшего профес- сионального образования, про- мышленными предприятиями и 4 общественными организациями по вопросам личностного и профессионального самоопре- деления молодежи; - обеспечен широкий диапазон вариативности полипрофильно- го обучения за счет комплекс- ных, нетрадиционных, иннова- ционных форм и методов, при- меняемых в урочной, внеуроч- ной, проектной деятельности; -обеспечение повышения уров- ня профессиональной компе- тентности педагогов к новому содержанию профориентаци- онной работы, индивидуально- го сопровождения учащихся по выстраиванию траектории их личностного ориентирования; - создание единого информаци- онного инновационного про- странства по профориентации и личностному самоопределению при сетевом взаимодействии образовательного учреждения с различными сетевыми партне- рами и участниками образова- тельного процесса.

Средства контроля и достоверность результатов.

Возрастание роли детского самоуправления и родительской общественности в функционировании школы по опросам учащихся и родителей. Проведение анкетирования.

Средства контроля и достоверность результатов.

Мониторинг здоровья учащихся, сравнение результатов по учебным годам. Снижение уровня заболеваемости и количества учащихся, состоящих на диспансерном учете. Создание благоприятного психологического климата.

В результате достижения намеченной цели произойдет формирование новых качеств личности выпускника школы и учителя школы – этнокультурного центра села.

Модель выпускника школы

- Осознает себя гражданином России, сыном своего народа, обладает высокоразвитым чувством патриотизма и национальной гордости;
- Осознает Человека как высшую ценность;
- Знает культуру своего этноса, традиции и обычаи других этнических групп; знает «историю» своей семьи, стремится сохранять ее лучшие традиции.
- Осознает, что разнообразие людей украшает и обогащает жизнь;
- Стремится к взаимопониманию и взаимодействию с представителями иных национальностей в различных сферах деятельности;
- Проявляет готовность к поддержанию атмосферы согласия и взаимного доверия, высокой результативности в совместной деятельности;
- Умеет жить в большом человеческом общежитии, толерантно относиться к иным взглядам, мнению, ценностям, осознавая целостность и единство мира;
- Неравнодушно относится к происходящим событиям (в школе, поселке, стране, мире);
- Умеет адекватно оценивать свои возможности, способен управлять собой, сдерживать свои желания, разумно ограничивать потребности;
- Умеет самостоятельно строить и реализовывать свои планы;
- Осознает, что труд является основой счастья человека, стремится стать конкурентноспособным в будущей профессиональной деятельности, посвятить ее процветанию родного края.

Модель педагога

- Обладает умениями эмпатии и рефлексии как основы эффективного межэтнического взаимодействия;
- Осознает толерантность как ведущую профессиональную характеристику современного педагога – проводника идей мира;
- Знает особенности личностного развития ребенка, его возможностей, способностей, потребностей, интересов;
- Умеет создавать полноценные условия для обучения, воспитания и развития личности школьника; формирования его этнокультурной компетентности;
- Умеет формировать оптимистические взгляды на самого себя, свои профессиональные достижения и производить их адекватную оценку;
- Руководствуется в своей деятельности социальными и педагогическими ценностями, определяющими его гражданскую и профессиональную позицию.

РАЗДЕЛ 3.
ПРАКТИЧЕСКИЙ

Данная часть программы предполагает определение этапов реализации педагогической концепции развития этнопедагогической системы школы и комплекса мероприятий по ее осуществлению.

I этап – этап моделирования (2018-2019гг.)

Предусматривает анализ состояния дел в школе, создание модели этнопедагогической системы, определение концептуальных положений, разработку программы развития школы, научно-методическое обеспечение ее реализации.

Цель: выработка нового этнопедагогического мировоззрения, формирование коллектива единомышленников.

II этап – этап формирования (2019-2020гг.)

Предусматривает включение новых отдельных элементов в компоненты педагогического процесса школы, расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, анализ и оценку достигнутого в школе.
Цель: четкое формирование структурных компонентов этнопедагогической системы школы.

III этап – этап преобразования (2020-2022гг.)

Предусматривает «выход» школы как этнокультурного центра села.

IV этап – этап рефлексии и обобщения(2022-2023 гг.)

Пятилетний цикл деятельности по созданию этнопедагогической учебно-воспитательной системы школы

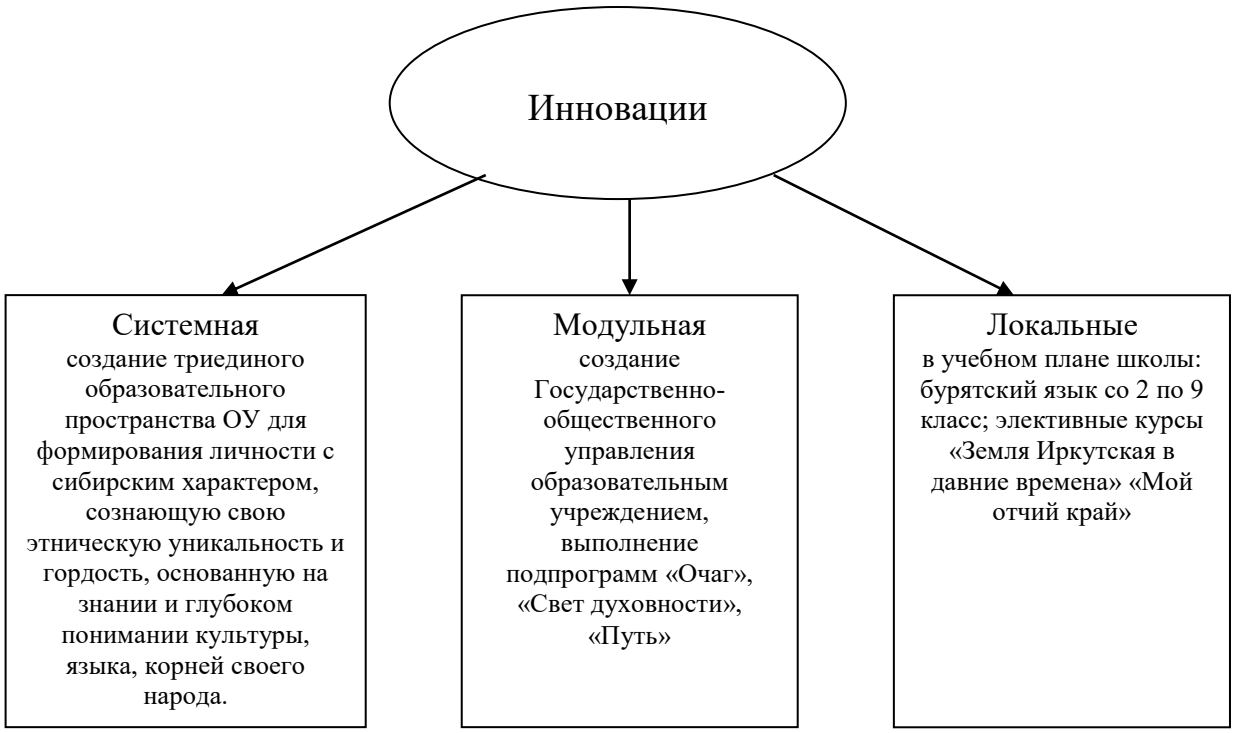
деятельность		**сроки**	**ответственные**
структура	**содержание**		
I этап – моделирования (2018-2019 гг.)			
Главная цель	Формирование модельных представлений об этнопедагогической системе обучения и воспитания и обеспечение готовности школьного сообщества к их реализации		
Приоритетные направления	1.Разработка концепции, программы развития школы.	В течение года	Директор, совет школы. Заместитель директора по УВР
	2.Ознакомление педагогов с теоретическими основами использования системного подхода в их деятельности.		
	3.Создание проблемных групп педагогов.		
	4.Ознакомление учащихся и их родителей с замыслом преобразования жизнедеятельности учреждения.		
Ведущие методы	Методы стратегического планирования: прогнозирование, проектирование, программирование, моделирование.		
Основной результат	Сформированность модельных представлений об этнопедагогической учебно-воспитательной системе и мобилизационная готовность к осуществлению программируемых преобразований		
II этап – формирования (2019-2020 гг.)			
Главная цель	Апробация новшеств в педагогическом процессе.	2019-2020 гг.	
Приоритетные направления	1.Опытно-поисковое освоение новшеств проблемными группами	В течение года	Директор, совет школы. Заместители директора, руководители проблемных групп
	2.Осмысление теоретических и методических основ преобразованной деятельности.		
	3.Разработка и апробация диагностического инструментария изучения эффективности системы.		
	4.Оперативная рефлексия		

	процесса и результатов инновационной деятельности		
Ведущие методы	Исследовательские методы: анализ научно-методической литературы, локальный эксперимент, опытно-экспериментальная работа.		
Основной результат	Включение отдельных локальных нововведений в педагогический процесс.		
III этап – преобразования (2020-2022 гг.)			
Главная цель	Обновление педагогического процесса путем включения этнокультурного, национально-языкового и краеведческого компонентов в содержание урока, во внеурочную деятельность, выполнения подпрограмм.		
Приоритетные направления	1.Освоение нововведений в проведении уроков, выполнение подпрограмм.	В течение года	Директор, совет школы. Заместители директора, руководители проблемных групп
	2.Погружение в теорию и методику преобразовательной деятельности, направленной на реализацию представлений об этнопедагогической учебно-воспитательной системе.		
	3.Формирование информационно-методического фонда разработок отдельных педагогов и групп учителей.		
	4.Обновление нормативно-правовой базы ОУ.		
	5.Отслеживание результативности инновационной деятельности.		
Ведущие методы	Метод планирования организации и анализа инновационной практической деятельности		
Основной результат	Сформированность нового качества учебно-воспитательной системы.		
IV этап – рефлексии и обобщения (2022-2023 гг.)			
Главная цель	Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии учебно-воспитательной системы, объективное оценивание процесса и результатов пятилетней инновационной деятельности		
Приоритетные направления	1.Коллективная рефлексия педагогов, учащихся и родителей процесса и результатов реализации программы развития школы.	В течение года	Директор, совет школы. Заместители директора, руководители проблемных групп
	2.Обобщение и презентация опыта и результатов инновационной учебно-воспитательной деятельности за пятилетний период.		
	3.Внешняя экспертиза педагогической практики и жизнедеятельности в ОУ.		
	4.Определение перспектив развития учебно-воспитательной		

	системы.		
Ведущие методы	Рефлексивные методы: методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, анализ и обобщение опыта.		
Основной результат	Удовлетворенность педагогов, учащихся и родителей жизнедеятельность образовательного учреждения и результатами преобразований в школе.		

Основные критерии качества реализации данной Программы

1.Успешная реализация Программы адекватна поставленной цели.
2.Создание условий для самореализации учителя и ученика.
3.Соответствие выпускника и педагога школы моделям выпускника и педагога, изложенным в концепции.
4.Эффективность управления.



Словарь терминов

Педагогическая концепция - совокупность обобщенных положений на пнимание сущности, содержания, организация целостного педагогического процесса (составляющими которого являются обучение и воспитание), а также особенностей деятельности учителя и ученика (воспитателя и воспитанника) в ходе его осуществления. (Стефановская Т.А. Педагогическое исследование: основополагающие идеи и региональные приоритеты. – Иркутск, 2003).

Развитие школы – это поступательное движение, переход от старого к новому, процессы смены низших ступеней высшими; это управляемое и закономерное изменение компонента целостного педагогического процесса (цели, задач, содержания, методов, форм, средств организации, системы управления), приводящие к повышению качества обучения и воспитания школьников; это научно обоснованная целостная система ведущих перспектив поэтапного усовершенствования жизнедеятельности школы (Стефановская Т.А.)

Инновация (педагогическая) (как средство развития образовательного учреждения) - идея, являющаяся новой для конкретного лица, независимо от ее объективной новизны и времени, прошедшего с момента открытия или первого использования до востребования конкретным участником инновационного процесса (Рудинова Ю.И.)

Воспитательная система школы – система организации целостного педагогического процесса – целостность, единство компонентов педагогического процесса, находящихся в определенных отношениях и связях друг с другом, а также в непрерывном единстве с окружающей средой, во взаимодействии с которой воспитательная система проявляет свою целостность. (Стефановская Т.А. Педагогическое исследование: основополагающие идеи и региональные приоритеты. – Иркутск, 2003).

Развитие личности – изменение ее количественных и качественных свойств. Развитие личности – это развитие ее мировоззрения, самосознания отношения к действительности, характера, способностей, психических процессов, накопление опыта (Современный словарь по педагогике. – Минск, 2001).

Воспитание – целенаправленное формирование отношений к системе наивысших ценностей жизни человека.

Воспитанность – интегративная способность личности, характеризующаяся объемом и характером усвоения знаний, умений, навыков, привычек, качеств и свойств, реализуемых в действительности (Стефановская Т.А.).

Полиэтническая образовательная среда – совокупность условий, влияющих на формирование личности, готовой к эффективному межэтническому взаимодействию, сохраняющей свою этническую идентичность и стремящейся к пониманию других этнокультур, уважающей иноэтнические общности, умеющей жить в мире и согласии с представителями разных национальностей. (Гуров В.Н.).

Этнокультурная компетентность – свойство личности, выражающееся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной культуре, реализующейся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межэтническому взаимодействию и взаимопониманию. (Поштарева Т.В.).

Межэтническое взаимодействие – разнообразные контакты между этносами, ведущие к изменению индивидуальных и социальных характеристик каждой из взаимодействующих этнических групп и их отдельных представителей, а также к интеграции их определенных качеств и свойств. (Карнышев А.Д.).

Этнос – исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая межпоколенная совокупность людей, обладающих не только общими чертами, но и относительно стабильными особенностями культуры (включая язык) и психики, а также сознанием своего единства и отличия от подобных образований, фиксированном в самосознании (Бромлей Ю.В.)

Этническая толерантность – социально-психологическая характеристика, проявляющаяся в готовности этнических общностей взаимодействовать с другими этническими группами и выражающаяся в их взаимной терпимости на основе признания и принятия различий, существующих между ними и их культурами. А также понимания и уважения иного образа жизни. (Карнышев А.Д.).

Этническое самосознание – сознание и чувство принадлежности к определенному этносу, осознание своего отличия и сходства при соотнесении с другими этническими общностями, важный признак этнической общности, являющийся отражением объективного бытия этой общности (Тавадов Г.Т.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Даль В.И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современное написание. - М.: Аст, Астрель, Транзиткнига, 2005.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: Русский язык, 1989.

3. Педагогическая концепция образования детей и подростков «Сибирский характер как ценность». - Ангарск, 2006.
4. Программа развития школы: структура, содержание, этапы разработки. Методические рекомендации к КПК. Сост. Стефановская Т.А.. - Иркутск, 2006.
5. Современный словарь иностранных слов. - СПб, 2000.
6. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Кишинев: Лумина, 1978.
7. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. - М., 2001.
8. Чистякова Л.А. Реализация ФГОС начального общего образования второго поколения – Иркутск, 2010.
9. Белобородова А.Е. Миротворческое воспитание школьников – Иркутск, 2010.
10. Национально-региональный компонент в республике Бурятия bg-school@yandex.ru