Понедельник 7 сентября

Развитие речи

Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.

Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»

Цель.

Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.

Задачи

— Учить подбирать определения к словам .

— Активизировать правильное произношение звука «х» изолированно, учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе.

— Формировать умение, согласовывать существительное с прилагательными в роде, числе, падеже.

— Учить составлять описательные рассказы из 2-3 предложений по картинке.

— Развивать эстетические чувства через высказывания детей о том, как они представляют своих сверстников.

— Вызывать желание у детей участвовать в разговоре (беседе) с воспитателем.

— Стимулировать внимание и выдержку с помощью наглядного материала.

Предварительная работа:

1. Учить составлять короткие описательные рассказы по предметным картинкам.

2. Загадывание загадок.
3. Рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций.
4. Словесные дидактические игры: «Угадай по описанию», «Подскажи словечко», «Чей голос», «Сравни разных зверят»

Ход занятия

Взрослый расставляет стулья полукругом и начинает занятие:

Кто у нас хороший?

Кто у нас пригожий?

Педагог выводит в центр малыша.

Петенька (Васенька и т. д.) хороший,

Петенька пригожий.

Воспитатель рассказывает о ребенке, подчеркивая его достоинства, например: «Петя действительно пригожий. Черноволосый, с красивыми темными глазами.

- Хороший ребенок, умный, уже до шести считает, не сбивается.

- Правда? Тогда посчитай.

- И животных из кубиков он очень быстро складывает. И с девочками дружит, не обижает их.

- И уже давным-давно по пустякам не плачет.

- А как он по утрам с мамой нежно прощается! Приятно посмотреть!»

Физкультминутка

Зайка беленький сидит, дети приседают, руки над

И ушами шевелит. головой, как ушки у зайца,

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть. встают, хлопают в ладоши

Зайке холодно стоять,

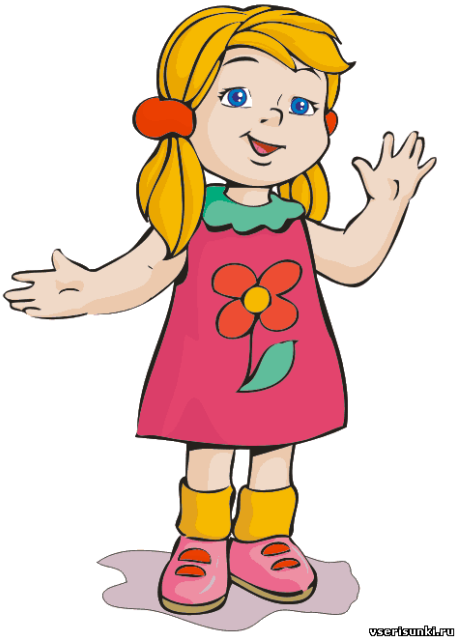
Надо зайке поскакать. дети прыгают на двух ногах

Кто- то зайку напугал

Зайка прыг и спрятался. Приседают, закрывают ладонями лицо

Педагог вновь проговаривает рифмованные строчки и выводит другого ребенка:

- «Катенька пригожая. Симпатичная, светловолосая (про девочек со светлыми волосами говорят – блондинки), с ярким румянцем на щеках.



- Катюшка – замечательная девочка. Ни с кем не ссорится. В куклы играет – загляденье! Ее дочки накормлены. Она им песенки поет, ласковые слова говорит.

Катюшка много стихотворений знает.

Прочитай стихотворение

„**Уронили мишку на пол**,

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу -

Потому что он хороший. “,

Педагог интересуется у детей, про кого еще они хотят услышать рассказ. Обязательно рассказывает про новичка, обращает внимание дошкольников на то, как важно дружить сейчас с этим ребенком, чтобы он быстрее привык и понял, какие замечательные дети в группе.

- Воспитатель обещает, что каждый день будет обязательно рассказывать о ком-то из детей.

- Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение

С. Черного «Приставалка».

– Отчего у мамочки

На щеках две ямочки?

– Отчего у кошки

Вместо ручек ножки?

– Отчего шоколадки

Не растут на кроватке?

– Отчего у няни

Волосы в сметане?

– Отчего у птичек

Нет рукавичек?

– Отчего лягушки

Спят без подушки?..

– Оттого, что у моего сыночка

Рот без замочка.

- Воспитатель интересуется, кого называют «приставалкой».

Выслушивает ответы детей и предлагает убедиться в правильности предположений.

Вторник 8 сентября

Музыкальное занятие по плану муз. руководителя

Среда 9 сентября

Рисование

«Ветерок подул слегка!»

Цель занятия: Знакомить с синим цветом. Освоение техники рисования кисточкой.

Средства обучения:

Демонстрационный материал (Д): Лист бумаги (формат А-3 или А-4), гуашь синего цвета, кисть №3, блюдце с водой, салфетка, подставка д/кистей; губка.

Раздаточный материал (Р): лист бумаги (формат А-5), гуашь синего цвета, кисть №3, вода, салфетки, подставка д/кистей.

Сопутствующие формы работы: Чтение потешки.

Ход занятия:

Взрослый читает народную потешку.
Сел на ветку снегирёк,
Брызнул дождик – он промок.
Ветерок, подуй слегка,
Обсуши нам снегирька!

Взрослый ставит на мольберт большой белый лист бумаги, смачивает его водой и рисует синей краской ветерок – проводит свободную кривую линию. Поясняет, что это ветерок, который дует то легонько (показывает пологие линии), то сильно (кривые линии с высокой амплитудой), а здесь вообще закружился (спираль или завиток).

Обращает внимание детей на синий цвет, спрашивает, что бывает такого цвета, и побуждает детей к поиску предметов синего цвета в ближайшем окружении (одежда детей и кукол, игрушек).

Взрослый помогает детям смочить листы бумаги водой (губкой). Предлагает взять кисточки и «нарисовать» ветерок: дети рисуют «по-мокрому» - проводят хаотичные линии, изображающие ветер-ветерок.

В конце занятия взрослый показывает игрушечную птичку и предлагает детям всем вместе повторить последние строчки песенки, прослушанной в начале занятия.

Четверг 10 сентября

Лепка

«тяп-ляп и готово…»

Цель занятия: Познакомить с пластилином и его свойствами; научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Материал: Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов. Стека, или детский ножичек.
Прием лепки: «Разминание»
Ход занятия: (занятие лучше проводить за детским столиком, а на ребенка одеть фартучек).
Покажите ребенку пластилин. Повторите с ребенком названия цветов.
- Посмотри, это пластилин. Он бывает разных цветов. Он мягкий, из него можно лепить красивые и интересные поделки.
Покажите ребенку, как надо разрезать пластилин. Разрежьте несколько брусочков пластилина на кусочки средней величины.
- Посмотри, как много кусочков пластилина у нас получилось. Возьми, какой тебе нравится.
Покажите, как можно разминать пластилин пальцами, сдавливать его в разных направлениях, изменяя его форму.
Дайте ребенку возможность поиграть с пластилином, не ограничивая во времени. Это очень полезно для развития движений и мелкой моторики пальцев рук.
С этого упражнения рекомендуется начинать занятия лепкой. Затем скажите, что на следующих занятиях дети будут делать из пластилина интересные поделки, и уберите пластилин в недоступное для них место кусочки пластилина разного цвета. (Предложите каждому выбрать по 2—3 кусочка разных цветов, в дальнейшем количество цветов можно увеличить) и основу для картинки (она может быть меньше, чем основа для коллективной работы, например, формата А5). Можно создавать не только «россыпь цветов», но и сюжетные картинки — траву, солнце, цветы и т. п.

Пятница 11 сентября

Развитие речи

«Про девочку Машу и зайку Длинное ухо»

Цель. Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).

Ход игры. Предлагая вниманию детей игрушки, рассказать детям примерно такую историю: « В детский сад Машу приводила мама. Когда мама уходила, Маша иногда плакала.

Однажды к плачущей Маше подошёл Зайка – Длинное Ушко.

- Ты любишь свою маму? – спросил Зайка.
- Люблю.
- А почему плачешь?
- Не хочу, чтобы мама уходила.
- Плохо! Очень плохо! – сказал Зайка.
- Что плохо? Почему плохо? – удивилась Маша и перестала плакать.
- Ты плачешь, мама огорчается. Она думает, что ты плачешь целый день. Мама нервничает, не может хорошо работать, всё о тебе думает. У неё начинает болеть голова, поднимается температура. И мама тоже начинает плакать.
- Ой, - испугалась Маша. – Что же делать?
- Завтра, прощаясь с мамой, скажи ей: «До свидания, мамочка. Я не буду плакать».

Появляется Медвежонок. Он плачет: « Э-э-э ». Дети спрашивают: « Что случилось? Почему ты плачешь? »

« Мама ушла на работу, - говорит Медвежонок. – Она не может остаться со мной. Мама лечит заболевших медвежат. Её ждут на работе.»

Дети, как умеют, объясняют Медвежонку, что нельзя плакать и огорчать маму. Учат его прощаться с мамой.

Далее дети помогают Зайке – Длинное Ушко «воспитывать» лисёнка, котёнка и тигрёнка, рассказывают о том, как прощаются утром с мамами дети, которые ещё недавно горько-горько плакали, боялись, что мамы забудут их забрать из детского сада. Теперь они

не плачут, а при расставании говорят: « До свидания, мамочка. Мне некогда плакать. Меня ждут друзья и игрушки».

Дети, как могут, повторяют фразы. Некоторые малыши иногда называют имена своих друзей, любимые игрушки, хвалятся тем, что не плачут, расставаясь утром с близкими.

В конце каждого занятия обязательно похвалите ребенка за старания