

Согласовано  
На педагогическом совете  
Протокол 3 № от 09.04.21

Утверждено  
Директор МБОУ «СОШ №16»  
М.В.Ефимова  
Приказ № 19/2 от 16.04.21



Отчет по самообследованию  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №16»

За 2020 год

## I Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №16»

1.2. Юридический адрес: 665855, Иркутская область, Ангарский район, с.Одинск, ул.Школьная, дом 1

1.3. Фактический адрес: 665855, Иркутская область, Ангарский район, с.Одинск, ул.Школьная, дом 1

Телефоны 89642104704, 8(3955)672550

Факс 8(3955)672550

E-mail toonto@mail.ru

1.4. Банковские реквизиты: лицевой счет 20906111390, 21906111390 в Управлении по экономике и финансам ААМО БИК 042505000; ОКПО 41772358,

ОКОНХ 92310, ОКОГУ 49007; ОКАТО 25203805000; ЕГРЮЛ 250000300014050

л/с 03343035250 в УФК по Иркутской области,

счет №40701810000003000001 ГРКЦ ГУ Банка России по Иркутской области

ИНН: 3801034462

КПП: 380101001

ОГРН: 1033800524845

Код по ОКВЭД: 80.21.2

1.5. Учредители Ангарское муниципальное образование

1.6. Организационно-правовая форма муниципальное бюджетное

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права серия 38-АД № 334320, дата выдачи 20.01.2011г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области

1.8. Лицензия № 9297 серия 38J01 от 10 июня 2016г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия лицензии – бессрочно, лицензия выдана на следующие уровни образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0000750 от 26 декабря 2014 года, сроком на 12 лет, на следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования.

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Самообследование МБОУ «СОШ № 16» проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создаёт условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Педагогический коллектив школы руководствуется в своей деятельности следующими принципами:

- принцип гражданственности реализует гуманистическую направленность содержания образования и связан с формированием гражданского самосознания учащихся, систему их представлений о социальном и политическом укладе России;
- принцип научности предполагает соответствие содержания учебных предметов уровню развития современной науки и техники и направлено на осознание учащимися научных фактов, явлений, законов той или иной науки, лежащей в основе учебного предмета;
- принцип воспитывающего обучения базируется на закономерности единства и воспитания в целостном педагогическом процессе и предполагает формирование базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения;
- принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения требует основательной теоретической и практической подготовки учащихся.

Приоритетными направлениями деятельности образовательной организации являются следующие:

- воспитание ученика как гражданина, гуманиста, человека культуры посредством интеграции учебной и внеурочной деятельности, развития детских общественных организаций, художественно-эстетического, нравственного и патриотического воспитания личности;
- создание условий для сохранения здоровья ученика, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение профессионально-личностного развития каждого педагога посредством обновления форм и методов методической работы школы;
- повышение качества образования учащихся школы посредством совершенствования образовательного процесса (учебного плана школы, освоения педагогами эффективных педагогических технологий, в том числе информационных, учета индивидуальных особенностей и потребностей школьников).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа Учи.ру.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

## Воспитательная работа в школе за 2020 год.

В течение 2020 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: «Способствовать развитию социально-адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».

### Задачи, направленные на реализацию цели:

1. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.
2. Развитие творческой активности учащихся во всех сферах познавательной деятельности.
3. Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
4. Профилактика асоциального поведения учащихся.
5. Формирование профессиональной самоопределенности через систему профориентационных мероприятий.
6. Развитие интереса к чтению.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В течение 2020 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-9 классов. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

### Гражданско-патриотическое направление.

По данному направлению в 2020 году проводились следующие мероприятия.

- Совместно с ДК «Одинск» проведен конкурс военно-патриотической песни «Сыны России»;
- Уроки Мужества, библиотечные уроки по истории села;
- Проведен дистанционный конкурс чтецов «Помни»;
- Акция в дистанционном формате «Читать - значит помнить!»

### Мероприятия способствующих развитию читательского интереса:

- Недели детского чтения (совместно с сельской библиотекой ДК «Одинск»);
- Участие в муниципальном конкурсе «Крылатая Ангарская строка», «Живая классика»
- Акция в дистанционном формате «Читать - значит помнить!»

### Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:

- Дни здоровья ;
- Эстафеты;
- Конкурсы рисунков, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;
- Товарищеские встречи по пионерболу, волейболу, игре «Зарница»;

### Мероприятия профилактической направленности:

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, медиком ФАП.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями это:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства

В 2020 году было проведено 4 заседания Совета профилактики в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

Так же в школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- Беседы « Мои права - мои обязанности » с сотрудниками ПДН МВД
- Инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы и т.д.;
- Участие в профилактических акциях: «Внимание – дети!»

**Профориентационные мероприятия:** Учащиеся и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников :

- Классные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе»;
- Участие в муниципальных мероприятиях «День открытых дверей», «WorldSkills

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях муниципального общения.

### Работа классных руководителей

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально- психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей с детьми «группы риска». Привлечение таких учащихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам:

	2019/2020 учебный год	1 полугодие 2020/2021 учебного года
Количество обучающихся, состоящих на учете ПДН.	0	0
Количество, состоящих на внутришкольном учете	0	0
Количество преступлений и ООД	0	0

Так же отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы, акции, конкурсы, классные часы и т.д. Ведётся журнал по учету занятий по ПДД. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

Так же классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей, совместные рейды по профилактике правонарушений.

### Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам внеурочной деятельности, следующей направленности:

- Общекультурное направление
- Общеинтеллектуальное направление
- Социальное направление
- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное направление

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Анализ данных по посещению детьми занятий

дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ «СОШ №16» осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом управления образовательной организацией является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством. Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органами управления образовательным учреждением являются Общее собрание работников учреждения, Управляющий Совет учреждения, Педагогический совет учреждения, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления образовательным учреждением и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования образовательной организации.

Формами самоуправления образовательным учреждением являются Управляющий Совет учреждения, Педагогический совет учреждения, Общее собрание работников учреждения, созданными на основе Устава учреждения и действующими с соответствующими Положениями.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является классное родительское собрание. В каждом классе созданы и действуют классные родительские комитеты, целью деятельности которых является оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей. Руководство классным родительским комитетом осуществляет председатель. Члены Совета учреждения избираются из числа родителей (законных представителей) учащихся на собраниях родительских коллективов.

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы образовательной организации, инновационное развитие являются реализуемые администрацией системный, проблемный подходы к анализу конечных результатов и программно-целевой, проектно-целевой подходы к планированию управленческой и образовательной деятельности.

Критериями оценки деятельности администрации образовательной организации являются:

- критерий эффективности организации образовательного процесса (скоординированная работа педагогов, учащихся и родителей, мотивационная основа обучения и воспитания);
- критерий действенности педагогического процесса (демократическое устройство образовательной организации, направленное на соблюдение свободы, чести и достоинства ее учащихся, педагогов, сотрудников, родителей; гуманистический характер взаимоотношений в образовательной организации);
- критерий качества образования (уровень обученности и воспитанности, результаты ОГЭ, готовность выпускников к продолжению образования, общественное признание успехов образовательной организации).

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках.

Вывод: в образовательной организации целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании ответственности всех управленческих структур.

### 1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018	2018–2019	2019–2020	На конец 2020 года
		учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	85	89	93	96
	– начальная школа	56	52	55	55
	– основная школа	29	37	38	41
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом				



	- в основной школе			
--	--------------------	--	--	--

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ- и инвалидностью- 2 ученика в 2020 году.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы по все предметам, а также «иностранный язык: «английский», «Родной язык: бурятский», «Родная литература: бурятский», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2019 году.

### Результаты качества образования учащихся при получении начального общего образования

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО)

Анализ освоения основной образовательной программы начального общего образования выявил следующие результаты. Сравнительный анализ успеваемости учащихся при получении начального общего образования за 3-4 четверть 2019/2020 учебного года и 1-2 четверть 2020/2021 учебного года представлен в таблицах.

Безотметочное обучение – 1 класс и 2 класс (1и 2 четверти по уставу школы)

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ги», Российская электронная школа, «Яндекс. Учебник»

### Сравнительный анализ успеваемости учащихся 3-4 четверть 2020 учебный год

Учебная четверть	Количество учащихся с 1-4 класс	% успеваемости	Успешность		
			Количество на «4 и 5»	Количество отличников	% качества
3	59	100%	15	1	38%
4	59	100%	20	2	52%
год	59	100%	20	1	52%

### Сравнительный анализ успеваемости учащихся по классам

класс	3 четверть		4 четверть		год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
1	100%	-	100%	-	100%	--
2	100%	20%	100%	50%	100%	50%
3	100%	50%	100%	50%	100%	50%
4	100%	44%	100%	55%	100%	55%

### Сравнительный анализ успеваемости учащихся 1-2 четверть 2020 учебный год

Учебная четверть	Количество учащихся с 1-4 класс	% успеваемости	Успешность		
			Количество на «4 и 5»	Количество отличников	% качества
1	56	100%	10	-	41%
2	56	100%	10	-	41%

### Сравнительный анализ успеваемости учащихся по классам

класс	1 четверть		2 четверть	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
1	100%	-	100%	-
2	100%	-	100%	-
3	100%	33%	100%	33%
4	100%	50%	100%	50%

### Качество образования в 2-4 классах по предметам

№ п/п	Предмет	% успеваемости	% качества знаний
1	Русский язык	100	42
2	Литературное чтение	100	75
3	Математика	100	58
4	Окружающий мир	100	76
5	Английский язык	100	40
6	Бурятский язык	100	55

**Вывод:** качество обученности повысилось по сравнению с 2019 учебным годом по математике, литературному чтению, окружающему миру и бурятскому языку, идет понижение по русскому и английскому языкам.

**Рекомендации:**

1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
4. Проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

#### Общий анализ

##### по итогам проверки техники чтения во 2-4-х классах

Согласно плану руководства и контроля школы и графику проведения проверки техники чтения, с 12 по 14 мая 2020 года проводилась проверка техники чтения в 1-4-х классах. Тексты предлагались учащимся из специального сборника для контроля чтения в начальной школе. В ходе проверки основное внимание было уделено скорости и выразительности и осознанности чтения.

**Итоги отражены в следующей таблице**

Класс	Количество учащихся в классе	Читало	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Не справились	Осоз.	Успев.	Кач.
2	12	12 (100%)	5 (42%)	5 (42%)	2(16%)	0 (0%)	12	100%	84%
3	11	11 (100%)	6 (54%)	4 (33%)	1 (13%)	0 (0%)	11	100%	87%
4	18	18 (100%)	5 (28%)	8 (44%)	5 (28%)	0 (0%)	18	100%	72%
	<b>41</b>	<b>41(100%)</b>	<b>16(39%)</b>	<b>17(41%)</b>	<b>8 (20%)</b>	<b>(0%)</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>	<b>81%</b>

**Вывод:** таким образом, выявлен в целом хороший темп чтения и процент качества высокий во всех классах. При чтении обучающиеся допускали ошибки. Были учащиеся, которые испытывали затруднение в чтении из-за сильного волнения. В классах есть учащиеся, которые набирали скорость чтения и при этом не прочитывали слова, проглатывали окончания и не понимали смысл прочитанного.

#### Качество знаний и успеваемость по классам следующая:

Классы	2019 – 2020 учебный год	
	Качество знаний	Успеваемость

2	50	100
3	50	100
4	55	100

### Аналитический отчет о проведении ВПР 2017-2018, 2018-2019 учебных годах

#### Всероссийские проверочные работы (ВПР) 2017 – 2018 учебный год

Наша школа приняла участие в ВПР:

4 класс:

русский язык - 17.04.2018г.

математика- 24.04.2018г.

окружающий мир – 26.04.2018

Результаты ВПР представлены в таблице:

Предмет	Количество участников в классе	Кол-во участников принявших участие	Обученность	Качество обученности
			СОШ №16	СОШ №16
4 класс				
Русский язык	16	15	71%	21%
Математика	16	15	87%	73%
Окружающий мир	16	16	94%	44%

Анализируя данные, можно констатировать следующее:

Результаты ВПР должны быть использованы учителями для совершенствования методики преподавания предмета в школе. Учителям и методическому объединению следует, учитывая выявленные пробелы и проблемные зоны, скорректировать свою работу для более успешного достижения результатов.

#### Всероссийские проверочные работы (ВПР) 2018-2019 у.г.

Проведение проверочных работ дает возможность школам проводить самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях у учащихся для проведения последующей методической работы, чтобы выявлять проблемы не по завершении школы, а после каждого года обучения и точно работать со школьниками на следующем уровне обучения, вовремя диагностируя педагогическую защищенность и принимая соответствующие решения. Единые контрольно-измерительные материалы разрабатываются на федеральном уровне в соответствии с ФГОС. При этом задания не содержат части с выбором вариантов ответов.

4 класс:

русский язык - 17.04.2019г.

математика- 22.04.2019г.

окружающий мир – 24.04.2019

Результаты ВПР представлены в таблице:

Предмет	Количество участников в классе	Кол-во участников принявших участие	Обученность		Качество обученности	
			СОШ №16		СОШ №16	
4 класс						
Русский язык	13	12	83%		50%	
Математика	13	13	77%		46%	
Окружающий мир	13	13	100%		85%	

Анализируя данные, можно констатировать следующее:

В 4 классе показатели обученности составляют от 77% до 100% , 100 % обученность по окружающему миру, показатели качества от 46% до 85% составляет по всем предметам.

Поэтому, результаты ВПР должны быть использованы педагогами для совершенствования методики преподавания предмета в школе. Учителям и методическим объединениям следует, учитывая выявленные пробелы и проблемные зоны, скорректировать свою работу для более успешного достижения результатов.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	8	8	100	3	38	-	-	0	0	0	0	0	0
6	13	13	100	3	23	1	8	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	1	50	-	-	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	1	20	-	-	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	8	26	8	-	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2019 был 23%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился (в 2019 – 0%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

#### Всероссийские проверочные работы (ВПР) с 2018 года

Проведение проверочных работ дает возможность школам проводить самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях у учащихся для проведения последующей методической работы, чтобы выявлять проблемы не по завершении школы, а после каждого года обучения и точно работать со школьниками на следующем уровне обучения, вовремя диагностируя педагогическую защищенность и принимая соответствующие решения. Единые контрольно-измерительные материалы разрабатываются на федеральном уровне в соответствии с ФГОС. При этом задания не содержат части с выбором вариантов ответов.

Результаты ВПР 2018 года представлены в таблице:

Предмет	Количество участников в классе	Кол-во участников принявших участие		
			обученность	качество
Русский язык	2	2	100	100
Математика	2	2	100	50
История	2	2	100	100
Биология	2	2	100	50
Математика	5	4	75	25
Биология	5	4	100	75
Русский язык	5	4	75	25
география	5	5	100	60
обществознание	5	5	80	0
история	5	4	75	25

Результаты ВПР 2019 года представлены в таблице:

Предмет	Количество участников		
		обученность	качество
5 класс			
Русский язык	13	85	38
Математика	14	86	43
История	14	86	43
Биология	14	100	50
6 класс			
География	3	100	33
Биология	3	100	66
История	3	100	0
Русский язык	3	100	66
общество	3	100	33
математика	3	100	66
7 класс			
физика	4	100	25
География	4	75	50
Биология	4	75	50
История	4	75	25
Русский язык	4	75	25
общество	4	75	25
математика	4	75	50

Результаты ВПР 2020 года (осень) представлены в таблице:

100	Количество участников		
		обученность	качество
5 класс			
Русский язык	11	71	29

Математика	11	91	64
Окружающий мир	11	100	36
6 класс			
Биология	8	43	0
История	8	100	80
Русский язык	8	100	38
математика	8	67	0
7 класс			
География	11	90	10
Биология	11	54	0
История	11	82	9
Русский язык	11	100	18
математика	11	56	0
8класс			
Биология	4	75	0
Русский язык	4	50	25
общество	4	50	0
математика	4	100	50
9класс			
физика	5	67	0
Биология	5	50	25
История	5	67	33
Русский язык	5	60	20
математика	5	40	0
химия	100	25	10

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;



организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты ВПР должны быть использованы педагогами для совершенствования методики преподавания предмета в школе. Учителям и методическим объединениям следует, учитывая выявленные пробелы и проблемные зоны, скорректировать свою работу для более успешного достижения результатов.

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1—9-х классов. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся всех классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ангарского городского округа в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и верное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;

7. Разместили на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp и Viber;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

С целью эффективной организации учебно-воспитательного процесса и повышения качества образовательных услуг в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» разработаны Основные образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373. От 22.09.2011 №2357 утверждены изменения приказом Министерства образования и науки РФ, которые внесены в ФГОС НОО (от 06.10.2009 №373).

ФГОС НОО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы НОО образовательными учреждениями.

Стандарт включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы НОО;
- к структуре ООП НОО, в том числе требования к соотношению частей ООП и их объёму, а также к соотношению обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации ООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

требования к результатам, структуре и условиям освоения ООП НОО учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени НОО, самоценность ступени НОО как фундамента всего последующего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, требования к уровню подготовки выпускников (обучающихся) всех уровней общего образования, максимальный объем обязательной учебной нагрузки, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса, в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению.

Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования приняты на основании решения педагогического совета школы (Протокол №1 от 30.08.2019), утверждены приказом директора школы №39/66 от 02.09.2019.)

При реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности учащихся закладывалась основа формирования учебной деятельности учащегося - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формировались универсальные учебные действия; развивались познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировались основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования принята на основании решения педагогического совета школы (Протокол №1 от 30.08.2019), утверждена приказом директора школы Приказом №39/66 от 02.09.2019.)

Вариативность образования обеспечивается введением элективных курсов, посещением факультативов, кружков, секций направленных на подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

В образовательном учреждении созданы условия для реализации следующих альтернативных форм обучения: обучение по индивидуальным планам. Доступность качественного обучения ослабленным в здоровье учащимся осуществляется за счет предоставления индивидуального обучения на дому.

Подтверждением качества предоставляемых образовательных услуг по заявленным ранее образовательным программам являются результаты социологического опроса родителей, 83% которых удовлетворены организацией образовательной деятельности в образовательном учреждении. По сравнению с прошлым годом удовлетворенность качеством образовательных услуг возросла на 2,5 %.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2019-2020 учебном году среди выпускников 9 класса ( 3 человека), все 3 выпускника (100%) поступили в техникумы и колледжи города на бюджетной основе.

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация ОУ осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на развитие образовательного учреждения и коллектива учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава образовательной организации.

Педагогический коллектив возглавляет опытная и квалифицированная администрация. Средний возраст управленческого аппарата - 43 года, опыт административной работы от 4 до 18 лет, педагогический стаж от 21 до 36 лет, стаж работы в образовательной организации от 8 до 29 лет, все имеют переподготовку по направлению «Менеджер образования».

### Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	всего	% к общему числу педагогических работников

Общая численность педагогических работников	13	100
Численность учителей-предметников, ведущих часы в основной школе, в том числе	8	62
Численность учителей, ведущих учебные часы в начальной школе	5	38
Образование: высшее	11	85
среднее профессиональное	2	15
Аттестованные на высшую категорию	0	0
Аттестованные на первую категорию	9	69
Аттестованные на соответствие занимаемой должности	4	31
Аттестовано на первую категорию и на соответствие занимаемой должности	13	100
Почетные звания	2	15
Участники профессиональных конкурсов	1	7
Прошедшие курсы повышения квалификации / из них в 2020	13/6	100/43
Численность педагогических работников в возрасте моложе 30 лет	1	8
Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	5	38

Педагогический состав коллектива характеризуется следующими показателями: в образовательной организации работают 13 педагогических работников. В числе работающих: 1 педагог награжден знаком «Отличник просвещения» и 1 педагог «Почетный работник общего образования РФ», 4 педагогических работника (31%) имеют награды Министерства образования РФ.

Анализ возрастного состава коллектива педагогических работников позволяет сделать следующие выводы – 8 % педагогов моложе 30 лет, 38 % - от 55 лет. Средний возраст 47 лет. Возрастной баланс педагогических кадров позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, старшие педагоги охотно передают опыт вновь поступающим молодым коллегам.

Статистика показывает, что педагогический коллектив образовательной организации имеет высокие показатели по параметру «квалификация», почти 69 % педагогов имеют первую квалификационную категорию. Количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию 4 человека (31 %), 1 из них имеет стаж меньше 5 лет.

Ведется индивидуальная работа по стимулированию педагогов на аттестацию по высшей категории.

	2019	2020
ФГОС	5	2
Управление ОУ	0	4
Развитие ИКТ-компетентности	1	2
Основы религиозной культуры и светской	0	0

этики		
Итоговая аттестация	0	0
Коррекционно-развивающее обучение	1	3
Обеспечение условий охраны труда	0	2
Оказание первой помощи	14	0
Всего педагогов прошедших обучение	14	13

Педагогические работники стремятся повысить уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку по различным образовательным программам, участвуют в семинарах, методических проектах, встречах по обмену опытом, повышают педагогическую квалификационную категорию. За последние три года 13 педагогов и членов администрации (100%) посетили обучающие семинары, образовательные программы, направленные на внедрение и реализацию федерального государственного образовательного стандарта, подготовку и проведение итоговой аттестации, развитие профессионально-личностного потенциала руководителя, обеспечение условий охраны труда, повышение ИКТ-компетентности.

16 % педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме 72 часов. Все педагогов приняли участие в Онлайн интенсивах и в ZOOM-конференциях по использованию онлайн ресурсов и по развитию компетенций в условиях цифровизации образования. В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы.

Уровень квалификации педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда. Педагогические работники без высшего и среднего образования отсутствуют. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 85 % имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности образовательного процесса.

Педагоги вносят свой вклад в развитие содержания образования города. Учителя школы (38%) активно распространяют педагогический опыт в рамках методических площадок, ZOOM -конференций, семинаров, участвуют в профессиональных конкурсах.

Выводы по анализу кадровых условий: проводимая администрацией кадровая политика обеспечивает профессиональную компетентность руководящих и педагогических кадров позволяет решать вопросы стратегического и тактического управления образовательной организацией, процессами обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с требованиями действующей законодательной, нормативно-правовой базой, миссией образовательной организации, моделью выпускника.

### 1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Количество учебно-методической литературы на 01.01. 2021 г составляет 2561 экз., в том числе: учебной литературы – 117 экз.; учебников 1416 экз.; художественной литературы – 935 экз., справочной литературы (энциклопедии, словари справочники) – 93 экз., видеотека – 70 экз. DVD, CD дисков.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской

Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год.

Комплекты учебно-наглядных пособий по всем предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Причем учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий учащихся на размышление, поиск, дискуссию. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм.

Контроль за качеством обучения осуществляется с помощью интерактивных пособий с тестовыми заданиями. АРМ учителя полностью снабжено программным обеспечением, в том числе и для проведения экспериментов, опытов, тестирования, иллюстративно-наглядным материалом. Так, например, оборудование кабинета химии АИС «PROLOG», позволяет в полной мере реализовать теоретическую, практическую и лабораторную часть образовательной программы по химии, способствует развитию интереса к предмету, формированию необходимых исследовательских компетенций учащихся. Учитель имеет возможность работы в локальных и глобальных сетях, проводить анализ полученных данных. Таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

### 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общий библиотечный фонд на 01.01. 2021 года составляет 2561 экз., в том числе: учебников - 1416 экз.; учебно-методической литературы – 117 экз., художественной литературы - 935 экз.; справочной литературы (энциклопедии, словари справочники) – 93 экз.

Библиотека имеет абонемент, «читальный зал» (зона для чтения книг) с использованием переносных компьютеров (1 шт.), подключенных к сети Интернет, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к информационным ресурсам других библиотек, образовательных порталов. В библиотеке ведется справочно-библиографический каталог (алфавитный, систематический). Библиотека оснащена сканером для сканирования и распознавания текстов.

Таблица 38

Основные показатели работы школьной библиотеки	2020-2021 учебный год
Показатели	
книговыдача	1241
посещаемость	480

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

### 1.9. Оценка материально-технической базы

На 01.01.2021 г. оснащены мультимедийным оборудованием- 4 кабинета, в том числе компьютеры - 22 шт., из них 3 входит в состав мобильного класса, в компьютерном классе используется 8 рабочих единиц компьютерной техники в учебном процессе. Все рабочие точки объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, информационная безопасность поддерживается с помощью контентной фильтрации. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,44 единиц. Численность и удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом, в общей численности учащихся составляет 66 человек (72%).

Поддержка тиражирования, распечатывания обеспечивается с помощью множительной техники: принтер – 13 шт., сканер – 2 шт.

В учебной мастерской обслуживающего труда имеется необходимое оборудование для осуществления образовательного процесса по предмету «Технология». Кабинет обслуживающего труда для занятий по кулинарии оборудован электроплитами с вытяжкой, холодильником и необходимым набором кухонной посуды. Для занятий по швейному делу имеются швейные машины с электроприводом (3 штук).

В МБОУ «СОШ №16» имеется спортивный зал с отдельными раздевалками для юношей и девушек. Имеется спортивное оборудование.

На школьном дворе расположен стадион, спортивная площадка, полоса препятствий со всеми необходимыми элементами.

Таким образом, уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

### **1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 64 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 70 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ №16», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	96 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	55 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	41 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19 чел/20%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	-



	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30чел/31%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5чел/5%
1.19.1	Регионального уровня	1чел/1%
1.19.2	Федерального уровня	1чел/1%
1.19.3	Международного уровня	3чел-3/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0чел/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0чел/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11чел/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11чел/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2чел/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2чел/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10чел/78%
1.29.1	Высшая	0чел/0%
1.29.2	Первая	10чел/78%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	1чел/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	5чел/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1чел/8%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4чел/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14чел/93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	70чел./73%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,58 кв.м.

## **ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ МБОУ СОШ №16»**

### **Организация образовательной деятельности**

Дошкольное отделение МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» расположено по адресу: 665855, Иркутская область, Ангарский район, улица Победы, дом 7, телефон 8 (3955) 503-907

*Директор школы:* Ефимова Марина Васильевна

*Старший воспитатель:* Платонова Любовь Георгиевна

Учредителем Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 16» является Ангарский городской округ в лице Управления Образования.

### **1. Оценка образовательной деятельности дошкольного отделения**

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Содержание обязательной части направлено на освоение детьми образовательных областей:

"Физическое развитие",

"Познавательное развитие",

"Социально-коммуникативное развитие",

"Художественно-эстетическое развитие",

«Речевое развитие»

### **Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.**

Прием воспитанников в дошкольное отделение осуществляется на основании порядка, утвержденного Учредителем, на основании действующего законодательства.

в ДО принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет при наличии свободных мест.

Льготы по предоставлению внеочередного и первоочередного права на получение места в дошкольное отделение определяются законодательством Российской Федерации.

Зачисление в ДО оформляется соответствующим приказом директора школы на основании приказа начальника Управления образования администрации Ангарского городского округа.

Прием воспитанников в дошкольное отделение осуществляется на основании медицинского заключения, выданного в установленном порядке, заявления родителей (законных представителей) ребенка, свидетельства о рождении ребенка, медицинской карты и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Дошкольное отделение посещали в 2020, 60 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет.

В дошкольное отделение на сентябрь 2020года – всего 3 разновозрастные группы, из них:

- группа № 1 (с 1,6 до 3 лет) - 14 детей;
  - группа № 2 (с 3 до 5 лет) – 22 детей;
  - группа № 3 (с 5 до 7) – 24 детей;
- Плановая мощность 67 детей.

Продолжительность обучения на каждом этапе – 1 учебный год.

Форма обучение – очная.

Режим работы ДО: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу;

- длительность пребывания детей в группах – 9 часов;

- режим работы групп - с 8.00 до 17.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

В 2020 году в дошкольном отделении для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в форматах – онлайн – детский сад и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube, Вайбер, ZOOM). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами дошкольного отделения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Наличие и комплектование групп.**

Возрастная группа	Площадь группы	Кол-во детей по нормативу СанПин	фактически	% переукомплектованности
Группа №1 с 1,6-до 3 лет	48	19	14	73,7%
Группа № 2 с 3 до 5 лет	48	24	22	91,7%
Группа № 3 с 5 до 7 лет	56	24	24	100%
<b>ВСЕГО</b>	<b>102</b>	<b>67</b>	<b>60</b>	

### Социальный состав семей воспитанников

	Общее кол-во детей		Из полных семей	Из неполных семей		Из многодетных семей	Матерей-одиночек
				отец	мать		
кол-во	Группа №1	14	12	0	2	6	1
	Группа №2	22	17	0	5	10	1
	Группа №3	24	17	0	7	10	0
%	60 (100%)		74,9%	0	21%	43,3%	3,3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное отделение.

### Контингента воспитанников за 3 учебных года.

Год выпуска		2018г.	2019г.	2020г.	Всего	
Поступило в ДОУ		18	22	9	49	
Было выпущено в 1 класс		8	18	11	37	
В Ы Б Ы Л И	Всего	Количество	9	4	6	19
		%	100	100	100	100
	По медицинским показателям	Количество	-	-	-	-
		%	-	-	-	-
	Семейные обстоятельства	Количество	9	4	6	19
		%	100	100	100	100
	Другие причины	Количество	-	-	-	-
		%	-	-	-	-

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	
	Группа №1	Группа №2
Один ребенок	Группа №1	3
	Группа №2	4
	Группа №3	6
Два ребенка	Группа №1	4
	Группа №2	7
	Группа №3	7
Три ребенка и более	Группа №1	7

	Группа №2	1
	Группа №3	11

Во время периода адаптации детей к ДО, проводилась работа с педагогами (консультирование по вопросам взаимодействия с родителями и детьми), с родителями (анкетирование с целью сбора информации, изучению затруднений у родителей в вопросах воспитания; проведение информационных и тематических мероприятий; наглядные формы работы), занятия с детьми.

2020 (сентябрь)			
	Степень адаптации		
	лёгкая	средняя	тяжёлая
Группа раннего возраста	2(18%)	9(82%)	0

## II. Оценка системы управления организации

Управление дошкольным отделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «СОШ №16»

Управление дошкольным отделением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор МБОУ СОШ №16

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного отделения. В 2020 году в систему управления дошкольного отделения внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности директора и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2020 года система управления дошкольного отделения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

## III. Оценка качества подготовки воспитанников

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе диагностики педагогического мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации, диагностические занятия (по каждому разделу программы), организуемые педагогами в каждой возрастной группе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Кроме того, в мае 2020 года педагогами ДО не проводилось обследование воспитанников в связи с пандемией.

Результаты итогового мониторинга на конец 2020 (сентябрь по фактической посещаемости детей) на начало учебного года выглядят следующим образом:

Образовательные области	критерии	Группа1 (2-3л)	Группа2		Группа3
		9чел (2-3л)	7чел (3-4л)	8чел (4-5л)	Чел (5-7л)

Познавательное развитие	Высокий	0			0
	Средний	5 (55%)	4(57,12%)	6 (75%)	18-100%
	Низкий	4 (45%)	3 (42,84%)	2 (25%)	0
Речевое развитие	Высокий	3 (33%)			0
	Средний	2 (22%)	2 (28,6%)	6 (75%)	18-100%
	Низкий	4 (45%)	5 (71,4%)	2 (25%)	0
Социально-коммуникативное	Высокий	0			0
	Средний	5 (55%)	4(57,12%)	6 (75%)	18-100%
	Низкий	4 (45%)	3 (42,84%)	2 (25%)	0
Художественно - эстетическое развитие	Высокий	0			0
	Средний	5 (55%)	2 (28,6%)	6 (75%)	18-100%
	Низкий	4(45%)	5 (71,4%)	2 (25%)	0
Физическое развитие	Высокий	0			0
	Средний	6 (66%)	4(57,12%)	6 (75%)	18-100%
	Низкий	3 (33%)	3 (42,84%)	2 (25%)	0

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним и низким уровнями развития при прогрессирующей динамике на начало 2020 учебного года в дошкольном отделении.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Иркутской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Zoom, WhatsApp, Вайбер, онлайн – детский сад социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

#### Результативность участия в конкурсах за -2020 учебный год:

Участие детей и педагогов ДО с 27.03.2020 года в связи с недопущением распространения COVID – 19 было организовано в дистанционном режиме.

#### Воспитанники, участвовавшие в конкурсах

Участие	Дата	Результат	Участники
III всероссийский детский творческий конкурс «Пасхальный перезвон»	24.04.2020	Диплом за 1 место	Воспитанница группы № 2 Петрова Милана
Международный творческий конкурс «Спасибо за победу»	15.05.2020	Сертификат	Воспитанник группы № 2 Андриянов Егор
VII Всероссийский творческий конкурс « Осенний ежик»	27.10.2020	Диплом за 1 место	Воспитанник средней группы Андриянов Егор
III Всероссийский творческий конкурс «Раз грибочку, два грибочек» на международном интернет-портале	30.09.2020	Диплом за 1 место	Воспитанник средней группы Татаринов Артем
	30.09.2020	Диплом за 2 место	Воспитанница средней

Мастерилкино»			группы: Жамбалова Полина
Городской этап областной конкурс детского творчества «Безопасность- это важно!» среди воспитанников дошкольных учреждений Иркутской области	декабрь	Сертификаты за участие	Воспитанники <u>средней группы</u> : Анастасия Куженова Антон Платонов Дарья Халбаева Воспитанники <u>старшей группы</u> : Виктория Халбаева Павел Тугутов
Городской этап областной конкурс детского творчества «Безопасность- это важно!» среди воспитанников дошкольных учреждений Иркутской области	декабрь	Диплом III степени	Владислав Аргунов Иосиф Аргунов
МАУ ДК «Одинск» Конкурс «Новогодняя игрушка»	декабрь	Грамота II место	<u>Группа № 2</u> Платонов Антон
		Грамота III место	Гармаева Вика
		Грамота II место	<u>Группа № 3</u> Гармаев Никита
МАУ ДК «Одинск» Творческий конкурс « Открытка маме»	март	Диплом II место	Гаринов Артур
		Благодарность	Гармаева Вика Андрянов Егор

#### IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольном отделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.



Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольного отделения ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а дошкольное отделение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в дошкольном отделении ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

#### V. Оценка кадрового обеспечения

В 2020 учебном году в ДО работало 8 педагогов, из них 6 воспитателей, музыкальный руководитель и старший воспитатель. 1 педагог закончил курсы переподготовки с 18 ноября по 01 сентября 2020 года в объеме 300 часов, в связи с этим существует необходимость в повышении квалификации кадрового потенциала для более эффективного решения годовых задач.

#### Статистика педагогических кадров по возрасту и стажу: Всего педагогов –6

Параметры статистики	2020
<b>Стаж</b>	
До 5 лет	
5 – 10 лет	
10-15 лет	4чел
Свыше 15 лет	2чел.
<b>Возраст</b>	
До 30 лет	
До 40 лет	3чел
До 50 лет	1 чел.
До 60 лет	
До 70 лет	2чел

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли работники дошкольного отделения

№ п/п	ФИО	Должность	Уровень образования	Категория	Переподготовка, год	Курсы, год
1	Улаханова Светлана Владимировна	воспитатель	Среднее специальное	нет		18ч / 25.02.2020 Образовательный центр «Открытое образование»
	Улаханова Светлана Владимировна	воспитатель	Среднее специальное	нет		36ч, Ангарск 2020
	Улаханова Светлана Владимировна	воспитатель	Среднее специальное	нет		72ч 30.03.2020
	Ботороева Роза Тлеубердиевна	воспитатель	Среднее специальное	нет	300 ч (18.11.-01.09.2020) ООО «Столичный учебный центр»	

В 2020 году педагоги дошкольного отделения приняли участие в конкурсах, соревнованиях, смотрах за 2020 год:

Участие	Дата	Результат	Участники
«Акция» Образование «Как детским садам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса»	10.04.2020	Сертификат участие онлайн конференции	Платонова Любовь Георгиевна
ООО «МЕРСИБО» «Интерактивные игры МЕРСИБО» для ведения дистанционных развивающих занятий с детьми	11.04.2020	Сертификат участника вебинара	Платонова Любовь Георгиевна
Форум «Педагоги России» он-лайн форума «педагоги России: дистанционное обучение»	13.04.2020	Сертификат участника он-лайн форума	Платонова Любовь Георгиевна
Форум «Педагоги России» «Создаем онлайн-школу и онлайн-детский сад»	05.05.2020	Сертификат 5ч	Платонова Любовь Георгиевна
МАУ ДК «Одинск» Конкурс поделков «Новогодняя игрушка 2020»	Декабрь 2020	Благодарность	Платоновой Любови Георгиевне
IV всероссийский творческий конкурс «Осенний триумф»	28.10.2020	Благодарность за подготовку и обеспечение участия воспитанницы	Платонов Любовь Георгиевна
Творческий конкурс ДК «Одинск»	март	Благодарность за	Платонов Любовь Георгиевна

« Открытка маме»		подготовку участников	
Конкурс чтецов «Этот день победы», посвященный празднования Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945г.)	май	Благодарность	Платонова Любовь Георгиевна Ефимова Мария Михайловна
Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка»	18.12.2020	сертификаты	Ботороева Роза Тлеубердиевна Ефимова Мария Михайловна Макушкина Юлия Матвеевна Николаева Елена Александровна Платонова Любовь Георгиевна Улаханова Светлана Владимировна
II Международная научно-практическая конференция «Цифровая трансформация образования. Актуальные вопросы. Инноватика и эксперимент» ( 2 часа) в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Развитие цифровой грамотности педагогов. Мобильная школа».	19.08.2020	Сертификат участника №1523	Ефимова Мария Михайловна
Ассоциация детских садов/ школ МЭО	14.10.2020	Сертификат участника № 2020-09-001	Ефимова Мария Михайловна
Образовательный центр «Открытое образование» Всероссийский конкурс среди воспитателей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Педагогическое мастерство в детском саду -2020»	22.09.2020	Победитель, II место	Ботороева роза Тлеубердиевна
«Воспитание и социализация детей и молодежи, Общее и дополнительное образование»	24-28августа 2020	Сертификат участника	Ефимова Мария Михайловна Макушкина Юлия Матвеевна Улаханова Светлана Владимировна
IV Всероссийский творческий конкурс «Осенний Триумф»	28.10.2020	Благодарность	ПлатоновойЛюбови Георгиевне
Форум «Педагоги России» Тема:Игровые технологии и геймификация образования	29.04.2020	Сертификат 5 ч	Платонова Любовь Георгиевна
Форум «Педагоги России» Развитие детской инициативы и логики в ДОУ	20.10.2020	Сертификат 2ч	Платонова Любовь Георгиевна

Участие педагогов в конкурсах муниципального, регионального уровней низкое в 2020 году. В связи с этим необходимо продолжать повышать уровень педагогической компетенции педагогов в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а также повышать методическую активность педагогов на муниципальных, региональных, областных уровнях в 2021 году. Педагоги повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Zoom, Viber, WhatsApp. 83,4 % педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

#### **VI. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения**

В 2020 году дошкольное отделение не пополняло учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

- Оборудование и оснащение методического кабинета недостаточно для реализации образовательных программ.
- В методическом кабинете не созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.
- Методический кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение дошкольного отделения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году не пополнялись.
- В дошкольном отделении учебно-методическое и информационное обеспечение не достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1 компьютер, 1 ноутбук, 2 принтера (черно-белых) 1 телевизор, 1 проектор мультимедиа, 1 муз центр,

**Вывод:** При этом необходимо обновление и пополнение игрового, раздаточного и демонстрационного материалов в соответствии с реализуемой образовательной программой.

А также в соответствии реализуемой ООП ДО и требований ФГОС ДО необходимо дальнейшее информационное обеспечение, приобретение учебно-методической литературы.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном отделении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году дошкольное отделение провел косметический ремонт.

Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территория соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения дошкольного отделения при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах дошкольного отделения;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, обновление и пополнение игрового, раздаточного и демонстрационного материалов, определить источники финансирования закупки.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению и все выпускники 2020 года зачислены в школы. В течение года воспитанники дошкольного отделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

Результаты опроса родителей (законных представителей) об оценке применения дошкольным отделением дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом

родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Отметка о наличии информации
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	60
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	60
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	14
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	46
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	60/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	60/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	19,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	6
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/17

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/17
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/83
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/83
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/17
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0
1.8.2	Первая	человек/%	1/17
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/25
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/25
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/4
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	60/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих		

	педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	1,4
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное отделение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.