решением педагогического

совета

Протокол № 4

от «13» апреля 2022г.

ПРИНЯТ: РАССМОТРЕН:

на заседании Управляющего

совета

Протокол № 3

OT « 15 » 04

УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «ССЛЕ № 16» Бфимова М.Б.

Отчет по самообследованию муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» За 2021 год

Содержание

Общие сведения	3
1. Аналитическая часть	
1.1. Оценка образовательной деятельности	3-5
1.2. Оценка системы управления организацией	5-6
1.3. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников	6-17
1.4. Оценка организации учебного процесса	17-25
1.5. Оценка востребованности выпускников	25-26
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	26-28
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	
1.8. Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения	
1.9. Оценка качества материально- технической базы	30
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	
образования	30-31
1.11. Показатели деятельности дошкольного отделения	
2. Результаты анализа показателей деятельности	

І. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом <u>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение</u> «Средняя общеобразовательная школа N216»

- 1.2. Юридический адрес: 665855, Иркутская область, Ангарский район, с.Одинск, ул. Школьная, дом 1
- 1.3. Фактический адрес: 665855, Иркутская область, Ангарский район, с.Одинск, ул. Школьная, дом 1

Телефоны *89642104704*, *8(3955)672550*

Факс 8(3955)672550

E-mail <u>toonto@mail.ru</u>

1.4. Банковские реквизиты: лицевой счет 20906111390, 21906111390 в Управлении по экономике и финансам ААМО БИК 042505000; ОКПО 41772358,

ОКОНХ 92310,ОКОГУ 49007; ОКАТО 25203805000; ЕГРЮЛ 250000300014050

л\с 03343035250 в УФК по Иркутской области,

счет №40701810000003000001 ГРКЦ ГУ Банка России по Иркутской области

ИНН: 3801034462 КПП: 380101001

ОГРН: 1033800524845 Код по ОКВЭД: 80.21.2

- 1.5. Учредители Ангарское муниципальное образование
- 1.6.Организационно-правовая форма муниципальное бюджетное
- 1.7.Свидетельство о государственной регистрации права серия 38-АД № 334320, дата выдачи 20.01.2011г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области
- 9297 1.8. Лицензия $N_{\underline{o}}$ серия *38J01* 10 2016г Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия лицензии лицензия следующие бессрочно, выдана на уровни образования: дошкольноеобразование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 38A01 № 0000750 от 26 декабря 2014 года, сроком на 12 лет, на следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Самообследование МБОУ «СОШ № 16» проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Педагогический коллектив школы руководствуется в своей деятельности следующими принципами:

- принцип гражданственности реализует гуманистическую направленность содержания образования и связан с формированием гражданского самосознания учащихся, систему их представлений о социальном и политическом укладе России;
- принцип научности предполагает соответствие содержания учебных предметов уровню развития современной науки и техники и направлено на осознание учащимися научных фактов, явлений, законов той или иной науки, лежащей в основе учебного предмета;
- принцип воспитывающего обучения базируется на закономерности единства и воспитания в целостном педагогическом процессе и предполагает формирование базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения;
- -принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения требует основательной теоретической и практической подготовки учащихся.

Приоритетными направлениями деятельности образовательной организации являются следующие:

воспитание ученика как гражданина, гуманиста, человека культуры посредством интеграции учебной и внеурочной деятельности, развития детских общественных организаций, художественно-эстетического, нравственного и патриотического воспитания личности;

создание условий для сохранения здоровья ученика, формирование навыков здорового образа жизни;

обеспечение профессионально-личностного развития каждого педагога посредством обновления форм и методов методической работы школы;

повышение качества образования учащихся школы посредством совершенствования образовательного процесса (учебного плана школы, освоения педагогами эффективных педагогических технологий, в том числе информационных, учета индивидуальных особенностей и потребностей школьников).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа Учи.ру.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

1.2.Оценка системы управления организации

Управление МБОУ «СОШ №16» осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности. Единоличным исполнительным органом управления образовательной организацией является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством. Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плановопрогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольнорегулировочную функции.

Органами управления образовательным учреждением являются Общее собрание работников учреждения, Управляющий Совет учреждения, Педагогический совет учреждения, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления образовательным учреждением и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования образовательной организации.

Формами самоуправления образовательным учреждением являются Управляющий Совет учреждения, Педагогический совет учреждения, Общее собрание работников учреждения, созданными на основе Устава учреждения и действующими с соответствующими Положениями.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является классное родительское собрание. В каждом классе созданы и действуют классные родительские комитеты, целью деятельности которых является оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей. Руководство классным родительским комитетом осуществляет председатель. Члены Совета учреждения избираются из числа родителей (законных представителей) учащихся на собраниях родительских коллективов.

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы образовательной организации, инновационное развитие являются реализуемые администрацией системный, проблемный подходы к анализу конечных результатов и программно-целевой, проектно-целевой подходы к планированию управленческой и образовательной деятельности.

Критериями оценки деятельности администрации образовательной организации являются:

- -критерий эффективности организации образовательного процесса (скоординированная работа педагогов, учащихся и родителей, мотивационная основа обучения и воспитания); -критерий действенности педагогического процесса (демократическое устройство образовательной организации, направленное на соблюдение свободы, чести и достоинства ее учащихся, педагогов, сотрудников, родителей; гуманистический характер взаимоотношений в образовательной организаци90и);
- -критерий качества образования (уровень обученности и воспитанности, результаты ОГЭ, готовность выпускников к продолжению образования, общественное признание успехов образовательной организации).

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках.

Вывод: в образовательной организации целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании ответственности всех управленческих структур.

1.3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018-2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	89	93	97	104
	– начальная школа	52	55	56	55
	основная школа	37	38	41	49
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	_		-	
	– основная школа	_	-	-	
	средняя школа	_	_	-	
3	Не получили аттестата:				
	об основном общем образовании	_	_	-	

4	Окончили школу с аттестатом				
	– в основной школе	10	4	5	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ-4 и инвалидностью- 1 ученик в 2021 году.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы по все предметам, а также «иностранный язык: «английский», «Родной язык: бурятский», «Родная литература: бурятский», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2019 году.

Результаты качества образования учащихся при получении начального общего образования

Учебный план 1—4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС HOO)

Анализ освоения основной образовательной программы начального общего образования выявил следующие результаты. Сравнительный анализ успеваемости учащихся при получении начального общего образования за 3-4 четверть 2020/2021 учебного года и 1-2 четверть 2021/2022 учебного года представлен в таблицах. Безотметочное обучение – 1 класс и 2 класс (1и 2 четверти по уставу школы)

Сравнительный анализ успеваемости учащихся 3-4 четверть 2021 учебный год

Учебная четверть	Количество учащихся с	% успеваем	Успешность		
четвертв	1-4 класс	ости	Количество на «4 и 5»	Количество отличников	% качества
3	55	100%	10	1	29 %
4	55	100%	11	3	37%
год	55	100%	11	3	37%

Сравнительный анализ успеваемости учащихся по классам

класс	3 четверть		4 четверть		год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
1	100%	-	100%	-	100%	
2	100%	28%	100%	44%	100%	44%
3	100%	20%	100%	20%	100%	20%
4	100%	40%	100%	40%	100%	40%

Сравнительный анализ успеваемости учащихся 1-2 четверть 2021 учебный год

Учебная четверть	Количество учащихся с	% успеваем	Успешность			
Тетвертв	1-4 класс	ости	Количество на «4 и 5»	Количество отличников	% качества	
1	55	100%	10	-	41%	
2	55	100%	10	-	41%	

Сравнительный анализ успеваемости учащихся по классам

класс	1 четверть		2 четверть		
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	
1	100%	-	100%	-	
2	100%	-	100%	-	
3	100%	33%	100%	33%	
4	100%	50%	100%	50%	

Качество образования в 2-4 классах по предметам

№ п/п	Предмет	%	% качества
		успеваемости	знаний
1	Русский язык	100	42
2	Литературное чтение	100	75
3	Математика	100	58
4	Окружающий мир	100	76
5	Английский язык	100	40
6	Бурятский язык	100	55

Вывод: качество обученности повысилось по сравнению с 2020 учебным годом по математике, литературному чтению, окружающему миру и бурятскому языку, идет понижение по русскому и английскому языкам.

Рекомендации:

- 1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
- 2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
- 3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
- 4. Проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Общий анализ

по итогам проверки техники чтения во 2-4-х классах

Согласно плану руководства и контроля школы и графику проведения проверки техники чтения, с 12 по 14 мая 2021 года проводилась проверка техники чтения в 1-4-х классах. Тексты предлагались учащимся из специального сборника для контроля чтения в начальной школе. В ходе проверки основное внимание было уделено скорости и выразительности и осознанности чтения.

Итоги отражены в следующей таблице

Класс	Количеств	Читало	Выше	Норма	Ниже	Не	Осоз.	Успев	Кач.
	о учащихся		нормы		нормы	справ		•	
	в классе					ились			
2	13	18 (100%)	5 (42%)	5 (42%)	2(16%)	0 (0%)	12	100%	84%
3	19	12 (100%)	7 (54%)	4 (33%)	1 (13%)	0 (0%)	11	100%	87%

4	11	12 (100%)	5 (28%)	8 (44%)	5 (28%)	0 (0%)	18	100%	72%
	42	42(100%)	17(39%)	17(41%)	8 (20%)	(0%)	41	100%	81%

Вывод: таким образом, выявлен в целом хороший темп чтения и процент качества высокий во всех классах. При чтении обучающиеся допускали ошибки. Были учащиеся, которые испытывали затруднение в чтении из-за сильного волнения. В классах есть учащиеся, которые набирали скорость чтения и при этом не прочитывали слова, проглатывали окончания и не понимали смысл прочитанного.

Качество знаний и успеваемость по классам следующая:

Классы	2020 – 2021 учебный год					
	Качество знаний	Успеваемость				
2	50	100				
3	50	100				
4	55	100				

Аналитический отчет о проведении ВПР 2020-2021 учебный год

Наша школа приняла участие в ВПР:

4 класс:

русский язык - 06.04.2021 - 08.04.2021г

математика- 13.04.2021г.

окружающий мир -20.04.2021

Результаты ВПР представлены в таблице:

Протисот	Количество	Кол-во участников	Обученность	Качество обученности
Предмет	участников в классе	принявших участие	СОШ №16	СОШ №16
4 класс				
Русский язык	12	10	80%	30%
Математика	12	10	100%	70%
Окружающий	12	6	100 %	83%
мир				

Анализируя данные, можно констатировать следующее:

Учителю необходимо начать работу по устранению образовательных дефицитов и несформированных учебных умений по окружающему миру.

Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

- 1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- 2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- 3. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании
- 4. Результаты ВПР должны быть использованы учителями для совершенствования методики преподавания предмета в школе.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

		Из ни	iх	Окончили		Окончили		Не ус	пев	ают		Перевед	ены
	Всего	успев	зают	год		год		Bcero)	Из ни н/а	X	условно	
Классы	обуч- ся	Кол-	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол-во	%
5	8	8	100	3	38	-	-	0	0	0	0	0	0
6	13	13	100	3	23	1	8	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	1	50	-	-	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	1	20	-	-	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	8	26	8	-	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2019 был 23%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился (в 2019 - 0%).

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В апреле 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с 2018 года

Проведение проверочных работ дает возможность школам проводить самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях у учащихся для проведения последующей методической работы, чтобы выявлять проблемы не по завершении школы, а после каждого года обучения и точечно работать со школьниками на следующем уровне обучения, вовремя диагностируя педагогическую защищенность и принимая соответствующие решения. Единые контрольно-измерительные материалы разрабатываются на федеральном уровне в соответствии с ФГОС. При этом задания не содержат части с выбором вариантов ответов.

Результаты ВПР 2021 года представлены в таблице:

Предмет	Количество участников	МБОУ «СОШ№16» в сравнении	МБОУ «СОШ№16» в сравнении
	участников	с прошлым	с прошлым
		годом	годом
5 класс			1 , ,
Русский язык	12	80% (+9)%)	40%(+11)
Математика	12	83%(-17%)	17%(-47%)
История	12	80%	70%
Биология	12	70%	40%
6 класс			
Биология	7	50%(+7%)	0%стаб
История	7	100% -стаб	20%(-60%)
Русский язык	7	71%(-29%)	29%
математика	7	86%(+19%)	0%стабильно
7 класс			
физика	11	60%	10%
География	11	67%(-23%)	0%(-10%)
Биология	11	60%(+6%)	0%(стаб)
История	11	64%(-18%)	9%(стаб)
Русский язык	11	75%(-30%)	20%(+2%)
общество	11	67%	33%
математика	11	60%(+4%)	20%(+20%)

Английский	11	50	0
язык			
8 класс			
Русский язык	4	50%(стаб)	25%(стаб)
Математика	4	75(-25%)	0(-50%)
обществознание	4	75(+25%)	25%(+25%)
физика	4	50	25
9 класс			
Русский язык	5	60%	20%
Математика	5	40%	0%
физика	5	67%	0%
история	5	67%	33%
химих	5	100%	25%
биология	5	50%	25%

Анализируя данные в сравнении с октябрем 2020 года, можно констатировать следующее:

В 5 классе показатели обученности по русскому языку составляют от 71 до 80%, от 100% до 83% (-17%) обученность по математике.

В 6 классе показатели обученности по русскому языку и математике составляют 100% по всем предметам, также показатели качества по всем предметам составляют от 0 до 66%. Нулевой процент качества по истории.

В 7 классе показатели обученности составляют от 75 до 100% , 100% обученность по биологии и географии, показатели качества от 25% до 50 .

Поэтому, результаты ВПР должны быть использованы педагогами для совершенствования методики преподавания предмета в школе. Учителям и методическим объединениям следует, учитывая выявленные пробелы и проблемные зоны, скорректировать свою работу для более успешного достижения результатов.

Предмет	Количество участников в классе	Кол-во участников принявших участие	обученность	качество
Русский язык	2	2	100	100
Математика	2	2	100	50
История	2	2	100	100
Биология	2	2	100	50
Математика	5	4	75	25
Биология	5	4	100	75
Русский язык	5	4	75	25

география	5	5	100	60
обществознани	ие 5	5	80	0
история	5	4	75	25
езультаты ВПІ	Р 2019 года	а представлен	ы в таблице:	
			<u>'</u>	
		I		
				_

математика	4	75	50
Результаты ВП	 Р 2020 года (о		 гдены в таблице:

История	5	67	33
Русский язык	5	60	20
математика	5	40	0
химия	100	25	10

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты ВПР должны быть использованы педагогами для совершенствования методики преподавания предмета в школе. Учителям и методическим объединениям следует, учитывая выявленные пробелы и проблемные зоны, скорректировать свою работу для более успешного достижения результатов.

Анализ ГИА основного общего образования за 2020-221 учебный год Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования проходили 5 выпускников 9 класса. Успешно завершили освоение образовательной программы основного общего образования 4 участника, где один выпускник пересдал один экзамен в дополнительные сентябрьские сроки и один обучающийся пересдал в июньские сроки.

Участники ГИА сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике. Анализ выпуска основной школы показал, следующие результаты итоговой аттестации:

<u>Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса (в классе 9 обучающихся, итоговую аттестацию сдавали все)</u>

Предмет	Сдавали экзамен	Экзам. оценки и их подтверждение
	(кол-во обучающихся)	

		годовая, к.зн/усп.(%)	экзаменационная, к.зн/усп.(%)
математика	5	«5»-	«5»
		«4»-	«4»-
		«3»-5	«3»-5
		«2»	«2»
		0/100	0/100
русский язык	5	«5»	«5»
		«4»-1	«4»-1
		«3»-4	«3»-4
		«2»	«2»
		20%/100%	20%/100

Основной государственный экзамен в 9-х классах является средством диагностики, успешности освоения учащимися программ основного общего образования. Порядок и процедура проведения государственной (итоговой) аттестации в 2020-2021 учебном году определялась в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, нормативными локальными актами ОУ.

Итоговая аттестация выпускников проходила в форме основного государственного экзамена.

Целью аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования

На конец 2020/2021 учебного года в 9 классе обучалось 5 учеников. Все ученики 9-го класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации и успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы в форме ОГЭ, получив документ об образовании соответствующего образца. Выпускники 9-го класса в ходе государственной (итоговой) аттестации сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике.

1.4.Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1—9 -х классов. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся всех классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ангарского городского округа в 2020/21 учебном году Школа:

- 1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- 2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;

- 3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и веерное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- 4. Закрепила классы за кабинетами;
- 5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- 6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
- 7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp и Viber;
- 8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

С целью эффективной организации учебно-воспитательного процесса и повышения качества образовательных услуг в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» разработаны Основные образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373. От 22.09.2011 №2357 утверждены изменения приказом Министерстваобразования и науки РФ, которые внесены в ФГОС НОО (от 06.10.2009 №373).

ФГОС НОО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы НОО образовательными учреждениями.

Стандарт включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы НОО;
- к структуре ООП НОО, в том числе требования к соотношению частей ООП и их объёму, а также к соотношению обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации ООП HOO, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

требования к результатам, структуре и условиям освоения ООП НОО учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени НОО, самоценность ступени НОО как фундамента всего последующего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего

образования, требования к уровню подготовки выпускников (обучающихся) всех уровней общего образования, максимальный объем обязательной учебной нагрузки, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса, в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению.

Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования приняты на основании решения педагогического совета школы (Протокол №1 от 30.08.2019), утверждены приказом директора школы №39/66 от 02.09.2019.)

.

При реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности учащихся закладывалась основа формирования учебной деятельности учащегося - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формировались универсальные учебные действия; развивались познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировались основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования принята на основании решения педагогического совета школы (Протокол №1 от 30.08.2019), утверждена приказом директора школы Приказом №39/66 от 02.09.2019.)

Вариативность образования обеспечивается введением элективных курсов, посещением факультативов, кружков, секций направленных на подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

В образовательном учреждении созданы условия для реализации следующих альтернативных форм обучения: обучение по индивидуальным планам. Доступность качественного обучения ослабленным в здоровье учащимся осуществляется за счет предоставления индивидуального обучения на дому.

Подтверждением качества предоставляемых образовательных услуг по заявленным ранее образовательным программам являются результаты социологического опроса родителей, 83% которых удовлетворены организацией образовательной деятельности в образовательном учреждении. По сравнению с прошлым годом удовлетворенность качеством образовательных услуг возросла на 2,5 %.

Воспитательная работа в школе за 2021 год.

В течение 2021 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: «Способствовать развитию социально-адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации». С первого полугодия 2021г. реализуется новая программа воспитания по модулям.

Цель воспитания: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным, национальным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта

применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3. Вовлекать школьников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7. Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
 - 11. Организовывать волонтерскую деятельность.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В течение 2021 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-9 классов. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

На внешкольном уровне:

социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, в том числе реализация социальных проектов в рамках деятельности и конкурсных мероприятий РДШ, Большая перемена.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами учителей школы и старшеклассниками; спортивные состязания с участием родителей в командах, семейные общешкольные Дни здоровья.
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Сагаалгана, Сур-Харбана, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, Сагаалган, 8 Марта, 9 Мая, Сур-Харбани др.;
- патриотические акции «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка;
- Митинг, посвящённый Дню Побед;
- экологические акции «Обелиск», «Чистый двор»;
- Весенняя Неделя Добра.
 - общешкольные праздники ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- -День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися)
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», «Дангина и Батор», и др.;
- Научно-практическая конференция (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
 - Смотр строя и песни;
 - День творчества;
 - Школьная Неделя ЗОЖ.
 - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - Выборы президента
 - «Первый звонок»;

Гражданско - патриотическое направление.

По данному направлению в 2021 году проводились следующие мероприятия.

- Совместно с ДК «Одинск» проведен конкурс военно-патриотической песни «Сыны России», Уроки Мужества, библиотечные уроки по истории села;
- Проведен дистанционный конкурс чтецов «Помни»;
- -Акция в дистанционном формате «Читать значит помнить!»

Мероприятия способствующих развитию читательского интереса:

- Недели детского чтения (совместно с сельской библиотекой ДК «Одинск);
- Участие в муниципальном конкурсе «Крылатая Ангарская строка»,
- -Акция в дистанционном формате «Читать значит помнить!»

Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:

- Дни здоровья;
- Эстафеты;
- Конкурсы рисунков, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;
- Товарищеские встречи по пионерболу, волейболу, игре «Зарница»;

Модуль «Детские общественные объединения»

Действует детское волонтёрский отряд «Лотос», ЮИД «Перекрёсток» и дружина юных пожарных — это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МБОУ «СОШ 16», созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Модуль «Экскурсии, походы»

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников (сентябрь, май);
- выездные экскурсии в музей, на предприятия, на представления в кинотеатр, драмтеатр. Экскурсия в Музей Победы» 4 класс, на Фабрику мороженого обучающиеся 3 класса, В конце четверти обучающиеся с классными руководителями посещают кинотеатр.

Модуль «Школьные медиа»

В школе с сентября выходят номера школьной газеты «hypгуулиин мэдээн» («Школьные вести»). Главным редактором является школьный библиотекарь. Всю информацию для выпуска газеты ребята собирают и редактируют самостоятельно

Мероприятия профилактической направленности:

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, медиком ФАП.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями это:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства

В 2021 году было проведено 4 заседания Совета профилактики в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

Так же в школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности: - Беседы « Мои права - мои обязанности» с сотрудниками ПДН МВД

- Инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы.
- Участие в профилактических акциях: «Внимание дети!»

Профориентационные мероприятия (Модуль «Профориентация»)

Учащиеся и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников :

- Классные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе»;
- Участие в муниципальных мероприятиях «День открытых дверей», «Профквест»,

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях муниципального общения.

Работа классных руководителей

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально- психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

На протяжении 2 лет классные руководители принимают активное участие в проекте «Классный руководитель – воспитательная работа без границ» , занимают призовые места совместно с детьми.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей с детьми «группы риска». Привлечение таких учащихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам:

	2019/2020	2020/2021 учебный	2полугодие 2021
	учебный год	год	года
Количество обучающихся, состоящих на учете ПДН.	0	0	0
Количество, состоящих на внутришкольном учете	0	0	0
Количество преступлений и ООД	0	0	0

Так же отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы, акции, конкурсы, классные часы и т.д. Ведётся журнал по учету занятий по ПДД. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

Так же классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей, совместные рейды по профилактике правонарушений.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам внеурочной деятельности, следующей направленности:

- Общекультурное направление
- Общеинтеллектуальное направление
- Социальное направление
- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное направление

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года.

В сентябре 2021 года открылась Точка роста естественно-научной и технологической направленности на базе дополнительного образования. Педагоги прошли переподготовку по дополнительному образованию и курсы по проектной и исследовательской деятельности.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

• школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебновоспитательного процесса;

школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;

• воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;

- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе являются следующие:

- Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.
- Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, учитель, учитель, учитель, учитель.
- Повышение показателей успешности детей на городских, краевых, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебновоспитательного процесса в школе.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Показатели	Год	Год	Год
	выпуска	выпуска	выпуска
	2019	2020	2021
Общее количество выпускников, окончивших о	бразовательн	ую организа	цию
Основное общее образование	8	3	7
Среднее общее образование	0	0	0
Из них продолжили образование или трудоустрон	ились (указат	ь количеств	0/ %)
Поступили в учреждения среднего профессионального	7	3	6
образования на обучение по программам подготовки:			
Продолжили обучение в 10-м классе:	1	0	1
данного ОО/другого ОО			
Трудоустроились	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

На протяжении 3-х лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего профессионального образования. Профориентация дает возможность выпускникам осуществить свой

1.6.Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация ОУ осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на развитие образовательного учреждения и коллектива учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава образовательной организации.

Педагогический коллектив возглавляет опытная и квалифицированная администрация. Средний возраст управленческого аппарата - 43 года, опыт административной работы от 4 до 18 лет, педагогический стаж от 21 до 36 лет, стаж работы в образовательной организации от 8 до 29 лет, все имеют переподготовку по направлению «Менеджер образования».

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	всего	% к общему числу
		педагогических
		работников
Общая численность педагогических	13	100
работников		
Численность учителей-предметников,	8	62
ведущих часы в основной школе, в том числе		
Численность учителей, ведущих учебные	5	38
часы в начальной школе		

Образование: высшее	11	85
среднее профессиональное	2	15
Аттестованные на высшую категорию	0	0
Аттестованные на первую категорию	9	69
Аттестованные на соответствие занимаемой должности	4	31
Аттестовано на первую категорию и на	13	100
соответствие занимаемой должности		
Почетные звания	2	15
Участники профессиональных конкурсов	1	7
Прошедшие курсы повышения квалификации	13/6	100/43
/ из них в 2020		
Численность педагогических работников в	1	8
возрасте моложе 30 лет		
Численность педагогических работников в	5	38
возрасте от 55 лет		

Педагогический состав коллектива характеризуется следующими показателями: в образовательной организации работают 13 педагогических работников. В числе работающих: 1 педагог награжден знаком «Отличник просвещения» и 2 педагога «Почетный работник общего образования $P\Phi$, 4 педагогических работника (31%) имеют награды Министерства образования $P\Phi$.

Анализ возрастного состава коллектива педагогических работников позволяет сделать следующие выводы -8% педагогов моложе 30 лет, 38% - от 55 лет. Средний возраст 47 лет. Возрастной баланс педагогических кадров позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, старшие педагоги охотно передают опыт вновь поступающим молодым коллегам.

Статистика показывает, что педагогический коллектив образовательной организации имеет высокие показатели по параметру «квалификация», почти 69 % педагогов имеют первую квалификационную категорию. Количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию 4 человека (31 %), 1 из них имеет стаж меньше 5 лет.

Ведется индивидуальная работа по стимулированию педагогов на аттестацию по высшей категории.

	2020	2021
ΦΓΟС	5	2
Управление ОУ	0	4

Развитие ИКТ-	1	2
компетентности		
Основы религиозной	0	0
культуры и светской		
этики		
Итоговая аттестация	0	0
Коррекционно-	1	3
развивающее		
обучение		
Обеспечение условий	0	2
охраны труда		
Оказание первой	14	0
помощи		
Всего педагогов	14	13
прошедших обучение		

Педагогические работники стремятся повысить уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку по различным образовательным программам, участвуют в семинарах, методических проектах, встречах по обмену опытом, повышают педагогическую квалификационную категорию. За последние три года 13 педагогов и членов администрации (100%) посетили обучающие семинары, образовательные программы, направленные на внедрение и реализацию федерального государственного образовательного стандарта, подготовку и проведение итоговой аттестации, развитие профессионально-личностного потенциала руководителя, обеспечение условий охраны труда. повышение ИКТ-компетентности.

16 % педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме 72 часов. Все педагогов приняли участие в Онлайн интенсивах и в ZOOM-конференциях по использованию онлайн ресурсов и по развитию компетенций в условиях цифровизации образования. В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы.

Уровень квалификации педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда. Педагогические работники без высшего и среднего образования отсутствуют. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 85 % имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности образовательного процесса.

Педагоги вносят свой вклад в развитие содержания образования города. Учителя школы (38%) активно распространяют педагогический опыт в рамках методических площадок, ZOOM -конференций, семинаров, участвуют в профессиональных конкурсах.

Выводы по анализу кадровых условий: проводимая администрацией кадровая политика обеспечивает профессиональную компетентность руководящих и педагогических кадров позволяет решать вопросы стратегического и тактического управления образовательной организацией, процессами обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с требованиями действующей законодательной, нормативно-правовой базой, миссией образовательной организации, моделью выпускника.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Количество учебно-методической литературы на 01.01. 2021 г составляет 2561 экз., в том числе: учебной литературы –117 экз.; учебников1416 экз.; художественной литературы – 935 экз., справочной литературы (энциклопедии, словари справочники) – 93 экз., видеотека –70экз. DVD, CD дисков.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год.

Комплекты учебно-наглядных пособий по всем предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Причем учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий учащихся на размышление, поиск, дискуссию. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм.

Контроль за качеством обучения осуществляется с помощью интерактивных пособий с тестовыми заданиями. АРМ учителя полностью снабжено программным обеспечением, в том числе и для проведения экспериментов, опытов, тестирования, иллюстративнонаглядным материалом. Так, например, оборудование кабинета химии АИС «PROLOG», позволяет в полной мере реализовать теоретическую, практическую и лабораторную часть образовательной программы по химии, способствует развитию интереса к предмету, формированию необходимых исследовательских компетенций учащихся. Учитель имеет возможность работы в локальных и глобальных сетях, проводить анализ полученных данных. Таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общий библиотечный фонд на 01.01. 2022 года составляет 2561 экз.., в том числе: учебников - 1416экз.; учебно-методической литературы — 117экз., художественной литературы - 935 экз.; справочной литературы (энциклопедии, словари справочники) — 93 экз.

Библиотека имеет абонемент, «читальный зал» (зона для чтения книг) с использованием переносных компьютеров (1 шт.), подключенных к сети Интернет, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к информационным ресурсам других библиотек, образовательных порталов. В библиотеке ведется справочно-библиографический каталог (алфавитный, систематический). Библиотека оснащена сканером для сканирования и распознавания текстов.

Таблица 38

Основные показатели работы 2020-2021 учебный год

школьной библиотеки

Показатели

книговыдача 1241 посещаемость 480

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

1.9.Оценка материально-технической базы

На 01.01.2022 г. оснащены мультимедийным оборудованием- 4 кабинета, в том числе компьютеры - 22 шт., из них 3 входит в состав мобильного класса, в компьютерном классе используется 8 рабочих единиц компьютерной техники в учебном процессе. Все рабочие точки объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, информационная безопасность поддерживается с помощью контентной фильтрации. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,44 единиц. Численность и удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом, в общей численности учащихся составляет 66 человек (72%).

Поддержка тиражирования, распечатывания обеспечивается с помощью множительной техники: принтер -13 шт., сканер -2шт.

В учебной мастерской обслуживающего труда имеется необходимое оборудование для осуществления образовательного процесса по предмету «Технология». Кабинет обслуживающего труда для занятий по кулинарии оборудован электроплитами с вытяжкой, холодильником и необходимым набором кухонной посуды. Для занятий по швейному делу имеются швейные машины с электроприводом (3 штук).

В МБОУ «СОШ №16» имеется спортивный зал с отдельными раздевалками для юношей и девушек. Имеется спортивное оборудование.

На школьном дворе расположен стадион, спортивная площадка, полоса препятствий со всеми необходимыми элементами.

Таким образом, уровень оснащенности учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, -64 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, -70 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников

дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ МБОУ СОШ» №16»

Организация образовательной деятельности

Дошкольное отделение МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» расположено по адресу: 665855, Иркутская область, Ангарский район, улица Победы, дом 7, телефон 8 (3955) 503-907

Директор школы: Ефимова Марина Васильевна

Старший воспитатель: Платонова Любовь Георгиевна

Учредителем Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 16» является Ангарский городской округ в лице Управления Образования.

І. Оценка образовательной деятельности дошкольного отделения

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Содержание обязательной части направлено на освоение детьми образовательных областей:

"Физическое развитие",

"Познавательное развитие",

"Социально-коммуникативное развитие",

"Художественно-эстетическое развитие",

«Речевое развитие»

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Прием воспитанников в дошкольное отделение осуществляется на основании порядка, утвержденного Учредителем, на основании действующего законодательства. в ДО принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет при наличии свободных мест.

Льготы по предоставлению внеочередного и первоочередного права на получение места в дошкольное отделение определяются законодательством Российской Федерации.

Зачисление в ДО оформляется соответствующим приказом директора школы на основании приказа начальника Управления образования администрации Ангарского городского округа.

Прием воспитанников в дошкольное отделение осуществляется на основании медицинского заключения, выданного в установленном порядке, заявления родителей (законных представителей) ребенка, свидетельства о рождении ребенка, медицинской карты и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Дошкольное отделение посещали в 2020, 60 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет.

В дошкольное отделение на сентябрь 2020года – всего 3 разновозрастные группы, из них:

- группа № 1 (с1,6 до 3лет) 14 детей;
- группа № 2 (с 3 до 5 лет) –22 детей;
- группа № 3 (с 5 до 7) 24 детей;
 Плановая мощность 67 детей.

Продолжительность обучения на каждом этапе –1 учебный год.

Форма обучение – очная.

Режим работы ДО: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу;

- длительность пребывания детей в группах 9 часов;
- режим работы групп с 8.00 до 17.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

В 2020 году в дошкольном отделении для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в форматах — онлайн — детский сад и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube, Вайбер, ZOOM). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами дошкольного отделения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Наличие и комплектование групп.

Возрастная	Площадь	Кол-во детей	фактически	%
группа	группы	по		переукомплектованности
		нормативу		
		СанПин		

Группа №1	48	19	14	73,7%
с 1,6-до 3 лет				
Группа № 2	48	24	22	91,7%
с 3 до 5 лет				
Группа № 3	56	24	24	100%
с 5 до 7 лет				
ВСЕГО	102	67	60	

Социальный состав семей воспитанников

	Общее кол-во		Из полных	Из неполных семей мат		Из многодетн	Матерей- одиночек
	детей		семей			ых семей	одиночек
				отец	Ь		
кол-	Группа №1	14	12	0	2	6	1
во	Группа №2	22	17	0	5	10	1
	Группа №3	24	17	0	7	10	0
%	60 (100%)	•	74,9%	0	21%	43,3%	3,3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное отделение.

Контингент воспитанников за 3 учебных года.

	Год выпуска		2019г.	2020г.	2021г.	
						Всего
Поступило в ДОУ		18	22	9	49	
	Было выпущено		8	18	11	37
	в 1 класс					
	Всего	Количество	9	4	6	19
B		%	100	100	100	100
Ы	По медицинским	Количество	-	-	-	-
Б	показателям	%	-	-	-	-
Ы	Семейные	Количество	9	4	6	19
Л	обстоятельства	%	100	100	100	100
И	Другие	Количество	-	-	-	-
	причины	%	-	-	-	_

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в	Количество семей
семье	

Один ребенок	Группа №1	3
	Группа №2	4
	Группа №3	6
Два ребенка	Группа №1	4
	Группа №2	7
	Группа №3	7
Три ребенка и более	Группа №1	7
	Группа №2	1
	Группа №3	11

Во время периода адаптации детей к ДО, проводилась работа с педагогами (консультирование по вопросам взаимодействия с родителями и детьми), с родителями (анкетирование с целью сбора информации, изучению затруднений у родителей в вопросах воспитания; проведение информационных и тематических мероприятий; наглядные формы работы), занятия с детьми.

2021 (сентябрь)					
Степень адаптации					
лёгкая средняя тяжёлая					
Группа раннего возраста	2(18%)	9(82%)	0		

II. Оценка системы управления организации

Управление дошкольным отделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «СОШ №16»

Управление дошкольным отделением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор МБОУ СОШ №16

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного отделения. В 2021 году в систему управления дошкольного отделения внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности директора и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2021 года система управления дошкольного отделения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

III. Оценка качества подготовки воспитанников

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе диагностики педагогического мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации, диагностические занятия (по каждому разделу программы), организуемые педагогами в каждой возрастной группе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Кроме того, в мае 2021 года педагогами ДО не проводилось обследование воспитанников в связи с пандемией.

Результаты итогового мониторинга на конец 2021 (сентябрь по фактической посещаемости детей) на начало учебного года выглядят следующим образом:

Образовательные области	критерии	Группа1 (2-3л)	Группа2		Группа3
000140111		9чел	7чел	8чел	Чел
		(2-3л)	(3-4л)	(4-5л)	(5-7л)
Познавательное	Высокий	0			0
развитие	Средний	5 (55%)	4(57,12%)	6 (75%)	18-100%
	Низкий	4 (45%)	3 (42,84%)	2 (25%)	0
Речевое развитие	Высокий	3 (33%)			0
	Средний	2 (22%)	2 (28,6%)	6 (75%)	18-100%
	Низкий	4 (45%)	5 (71,4%)	2 (25%)	0
Социально-	Высокий	0			0
коммуникативное	Средний	5 (55%)	4(57,12%)	6 (75%)	18-100%
	Низкий	4 (45%)	3 (42,84%)	2 (25%)	0
Художественно -	Высокий	0			0
эстетическое разви	Средний	5 (55%)	2 (28,6%)	6 (75%)	18-100%
тие	Низкий	4(45%)	5 (71,4%)	2 (25%)	0
Физическое	Высокий	0			0
развитие	Средний	6 (66%)	4(57,12%)	6 (75%)	18-100%
	Низкий	3 (33%)	3 (42,84%)	2 (25%)	0

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним и низким уровнями развития при прогрессирующей динамике на начало 2020 учебного года в дошкольном отделении.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Иркутской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Zoom, WhatsApp, Вайбер, онлайн – детский сад социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии пелагога и воспитанника.

Результативность участия в конкурсах за 2021 учебный год:

Участие детей и педагогов ДО с 27.03.2020 года в связи с недопущением

распространения COVID – 19 было организовано в дистанционном режиме. **Воспитанники, участвовавшие в конкурсах**

Участие	Дата	Результат	Участники
III всероссийский детский творческий конкурс	24.04.2020	Диплом за 1место	Воспитанница группы № 2 Петрова Милана
«Пасхальный перезвон»	1505000	0 1	
Международный творческий конкурс «Спасибо за победу»	15.05.2020	Сертификат	Воспитанник группы № 2 Андриянов Егор
VII Всеросийский творческий	27.10.2020	Диплом за 1место	Воспитанник средней группы
конкурс « Осенний ежик»	20.00.2020	П 1	Андриянов Егор
III Всероссийский творческий конкурс «Раз грибочеу,два	30.09.2020	Диплом за 1 место	Воспитанник средней группы Татаринов Артем
грибочек» на международном интернет-портале «	30.09.2020	Диплом за 2 место	Воспитанница средней группы:
Мастерилкино»			Жамбалова Полина
Городской этап областной конкурс	декабрь	Сертификаты за	Воспитанники средней группы
детского творчества «Безопасность	, , 1	участие	:
- это важно!» среди воспитанников			- Анастасия Куженова
дошкольных учреждений			Антон Платонов
Иркутской области			Дарья Халбаева
			Воспитанники старшей
			группы :
			Виктория Халбаева
			Павел Тугутов
Городской этап областной конкурс	декабрь	Диплом III степени	Владислав Аргунов
детского творчества «Безопасность			Иосиф Аргунов
- это важно!» среди воспитанников			
дошкольных учреждений			
Иркутской области	_		
MAN HIS O	декабрь	Б и	<u>Группа № 2</u>
МАУ ДК «Одинск»		Грамота II место	Платонов Антон
Конкурс «Новогодняя игрушка»		Грамота IIIместо	Гармаева Вика
		Грамота II место	Группа № 3
			Гармаев Никита
МАУ ДК «Одинск»	март	Диплом II место	ГариновАртур
Творческий конкурс « Открытка		Благодарность	Гармаева Вика
маме»		_	Андриянов Егор

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольном отделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольного отделения ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а дошкольное отделение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в дошкольном отделении ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка кадрового обеспечения

В 2021 учебном году в ДО работало 8 педагогов, из них 6 воспитателей, музыкальный руководитель и старший воспитатель. 1 педагог закончил курсы переподготовки с 18 ноября по 01 сентября 2021 года в объеме 300 часов, в связи с этим существует необходимость в повышении квалификации кадрового потенциала для более эффективного решения годовых задач.

Статистика педагогических кадров по возрасту и стажу: Всего педагогов -6

Параметры статистики	2020
Стаж	
До 5 лет	
5 – 10 лет	
10-15 лет	4чел
Свыше 15 лет	2чел.
Возраст	
До 30 лет	
До 40 лет	3чел
До 50 лет	1 чел.
До 60 лет	
До 70 лет	2чел

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли работники дошкольного отделения

No॒	ФИО	Должность	Уровень	Категор	Переподготовк	Курсы, год
п/п			образовани	ия	а, год	
			Я			
1	Улаханова	воспитатель	Среднее	нет		18ч / 25.02.2020
	Светлана		специальное			Образовательный
	Владимировна					центр «Открытое
						образование»
	Улаханова	воспитатель	Среднее	нет		36ч,
	Светлана		специальное			Ангарск 2020
	Владимировна					
	Улаханова	воспитатель	Среднее	нет		72ч
	Светлана		специальное			30.03.2020
	Владимировна					
		воспитатель	Среднее	нет	300 ч	
	Ботороева Роза		специальное		(18.11	
	Тлеубердиевна				01.09.2020)	
					000	
					«Столичный	
					учебный центр»	

В 2021 году педагоги дошкольного отделения приняли участие в конкурсах, соревнованиях, смотрах за 2021 год:

Участие		Результат	Участники
«Актион» Образование	10.04.2020	Сертификат участие	Платонова Любовь Георгиевна
«Как детским садам организовать		онлайн -	
работу и обучение в период пандемии		конференции	
коронавируса»			
ООО «МЕРСИБО» «Интерактивные	11.04.2020	Сертификат	Платонова Любовь Георгиевна
игры МЕРСИБО» для ведения		участника вебинара	
дистанционных развивающих занятий			
с детьми			
Форум «Педагоги России» он-лайн	13.04.2020	Сертификат	Платонова Любовь Георгиевна
форума «педагоги России:		участника он-лайн	_
дистанционное обучение»		форума	
Форум «Педагоги России»	05.05.2020	Сетрификат 5ч	Платонова Любовь Георгиевна
«Создаем онлайн-школу и онлайн-		1 1	-
детский сад»			
МАУ ДК «Одинск»	Декабрь	Благодарность	Платоновой Любови
Конкурс поделков «Новогодняя	2020		Георгиевне
игрушка 2020»			
IV всероссийский творческий конкурс	28.10.2020	Благодарность за	Платонов Любовь Георгиевна
« Осенний триумф»		подготовку и	1
		обеспечение участия	
		воспитанницы	
Творческий конкурс ДК «Одинск»	март	Благодарность за	Платонов Любовь Георгиевна
« Открытка маме»		подготовку	1
1		участников	
Конкурс чтецов «Этот день победы»,	май	Благодарность	Платонова Любовь Георгиевна
посвященный поразднования Победы			Ефимова Мария Михайловна
в Великой Отечественной войне (1941			
-1945г.)			
Всероссийский форум «Воспитатели	18.12.2020	сертификаты	Ботороева Роза Тлеубердиевна
России»		1 1	Ефимова Мария Михайловна
«Воспитаем здорового ребенка»			Макушкина Юлия Матвеевна
			Николаева Елена
			Александровна
			Платонова Любовь Георгиевна
			Улаханова Светлана
			Владимировна
ІІМеждународный научно-	19.08.2020	Сертификат	Ефимова мария Михайловна
практическая конференция		участника №1523	
«Цифровая трансформация			
образования. Актуальные вопросы.			
Инноватика и эксперимен» (2 часа) в			
рамках дополнительной			
профессиональной программы			

повышения квалификации «Развитие			
цифровой грамотности падагогов.			
Мобильная школа».			
Ассоциация детских садов/ школ	14.10.2020	Сертификат	Ефимова Мария Михайловна
МЭО		участника № 2020-	
		09-001	
Образовательный центр «Открытое		Победитель,	Ботороева Роза Тлеубердиевна
образование»	22.09.2020	II место	
Vвсероссийский конкурс среди			
воспитателей и педагогов			
дошкольных образовательных			
организации «Педагогическое			
мастерство в детском саду -2020»			
«Воспитание и социализация детей и	24-	Сертификат	Ефимова Мария Михайловна
молодежи, Общее и дополнительное	28августа	участника	Макушкина Юлия Матвеевна
образование»	2020		Улаханова Светлана
			Владимировна
IV Всероссийский творческий	28.10.2020	Благодарность	Платонова Любовь Георгиевна
конкурс «Осенний Триумф»			
Форум «Педагоги России»	29.04.2020	Сертификат 5 ч	Платонова Любовь Георгиевна
Тема:Игровые технологии и			
геймификация образования			
Форум «Педагоги России»	20.10.2020	Сертификат 2ч	Платонова Любовь Георгиевна
Развитие детской инициативы и			
логики в ДОУ			

Участие педагогов в конкурсах муниципального, регионального уровнях низкое в 2021году. В связи с этим необходимо продолжать повышать уровень педагогической компетенции педагогов в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а также повышать методическую активность педагогов на муниципальных, региональных, областных уровнях в 2022 году. Педагоги повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в, Zoom, Viber . Whats App. 83.4 % педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные

дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьмидошкольниками.

VI. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

В 2020 году дошкольное отделение не пополняли учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

- Оборудование и оснащение методического кабинета недостаточно для реализации образовательных программ.
- В методическом кабинете не созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.
- Методический кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение дошкольного отделения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование в 2021 году не пополнялись.
- В дошкольном отделении учебно-методическое и информационное обеспечение не достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1 компьютер ,1 ноубук,2 принтера (черно-белых)1 телевизор,1 проектор мультимедиа,1 муз центр,

ВЫВОД: При этом необходимо обновление и пополнение игрового, раздаточного и демонстрационного материалов в соответствии с реализуемой образовательной программой.

А также в соответствии реализуемой ООП ДО и требований ФГОС ДО необходимо дальнейшее информационное обеспечение, приобретение учебно-методической литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном отделении оборудованы помещения:

- групповые помещения -3;
- методический кабинет 1;
- музыкальный зал 1;
- пищеблок 1;
- прачечная 1;
- медицинский кабинет 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году дошкольное отделение провел косметический ремонт.

Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2021 году оценка материально-технического оснащения дошкольного отделения при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернетсоединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах дошкольного отделения;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2022 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, обновление и пополнение игрового, раздаточного и демонстрационного материалов, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительный группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению и все выпускники 2020 года зачислены в школы. В течение года воспитанники дошкольного отделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

Результаты опроса родителей (законных представителей) об оценке применения дошкольным отделением дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайнзанятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

N п/п	Показатели	Единица	Отметка о
		измерения	наличии
			информаци
			и
1.	Образовательная деятельность		

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих	человек	60
	образовательную программу дошкольного образования, в		
1 1 1	том числе:		(0)
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	60
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-	человек	0
	педагогическим сопровождением на базе дошкольной		
	образовательной организации		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	14
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	46
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в	человек/%	60/100
	общей численности воспитанников, получающих услуги		
	присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	60/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	человек/%	0/0
	ограниченными возможностями здоровья в общей		
	численности воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	человек/%	0/0
	психическом развитии		
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	человек/%	0/0
	образования		
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	день	19,2
	дошкольной образовательной организации по болезни на		
	одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	человек	6
	числе:		
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	1/17
	работников, имеющих высшее образование		
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	1/17
	работников, имеющих высшее образование педагогической		
	направленности (профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	5/83
	работников, имеющих среднее профессиональное		
	образование		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	5/83
	работников, имеющих среднее профессиональное		
	образование педагогической направленности (профиля)		

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		1/17
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0
1.8.2	Первая		1/17
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	1/1/
1.5	работников в общей численности педагогических	ichober / 0	
	работников, педагогический стаж работы которых		
	составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/25
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	0/0
	работников в общей численности педагогических		
	работников в возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	2/25
	работников в общей численности педагогических		
	работников в возрасте от 55 лет		
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	человек/%	7/100
	административно-хозяйственных работников, прошедших		
	за последние 5 лет повышение		
	квалификации/профессиональную переподготовку по		
	профилю педагогической деятельности или иной		
	осуществляемой в образовательной организации		
	деятельности, в общей численности педагогических и		
1.12	административно-хозяйственных работников	10.7	7/4
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	человек/%	7/4
	административно-хозяйственных работников, прошедших		
	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных		
	образовательных стандартов в общей численности		
	педагогических и административно-хозяйственных		
	работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в	человек/чел	60/6
	дошкольной образовательной организации	овек	, -
1.15	Наличие в образовательной организации следующих		
	педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
	Учителя-логопеда	да/нет	нет
	Логопеда		нет
	Учителя-дефектолога	да/нет	
1.13.3	у чителя-дефектолога	да/нет	нет

1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура	•	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	1,4
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное отделение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ №16», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	The second secon
1.1	Общая численность учащихся	96 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	55 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	41чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19 чел/20%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-

	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30чел/31%
	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5чел/5%
1.19.1	Регионального уровня	1чел/1%
	Федерального уровня	1чел/1%
	Международного уровня	3чел-3/%
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0чел/0%
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%
	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0чел/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11чел/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11чел/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2чел/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2чел/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10чел/78%
1.29.1	Высшая	0чел/0%
1.29.2	Первая	10чел/78%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1чел/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	5чел/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1чел/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4чел/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	14чел/93%
	работников	
2.	работников Инфраструктура	

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	70чел./73%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,58 кв.м.

Расчет общей площади, где осуществляется образовательная деятельность -631, 7 кв.м

.