

ПРИНЯТ:  
решением педагогического  
совета  
Протокол № 4  
от «14» 04 2023г.

РАССМОТРЕН  
на заседании Управляющего  
совета  
Протокол № 3  
от «17» 04 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СОШ №16»  
Ефимова М.В.



**Отчет по самообследованию  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №16»  
За 2022 год.**

г.Ангарск, 2022

## Содержание

Общие сведения...	3
1. Аналитическая часть	
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3-5
1.2. Оценка системы управления организацией.....	5-6
1.3. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников.....	6-17
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	17-25
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	25-26
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	26-28
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	29
1.8. Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения.....	29
1.9. Оценка качества материально- технической базы.....	30
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	30-31
1.11. Показатели деятельности дошкольного отделения.....	31-41
2. Результаты анализа показателей деятельности.....	42-45

## **I. Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»

1.2. Юридический адрес: 665855, Иркутская область, Ангарский район, с.Одинск, ул.Школьная, дом 1

1.3. Фактический адрес: 665855, Иркутская область, Ангарский район, с.Одинск, ул.Школьная, дом 1

Телефоны 89642104704, 8(3955)672550

Факс 8(3955)672550

E-mail toonto@mail.ru

1.4. Банковские реквизиты: *лицевой счет 20906111390, 21906111390 в Управлении по экономике и финансам ААМО БИК 042505000; ОКПО 41772358,*

*ОКОНХ 92310, ОКОГУ 49007; ОКАТО 25203805000; ЕГРЮЛ 250000300014050*

*л\с 03343035250 в УФК по Иркутской области,*

*счет №40701810000003000001 ГРКЦ ГУ Банка России по Иркутской области*

*ИНН: 3801034462*

*КПП: 380101001*

*ОГРН: 1033800524845*

*Код по ОКВЭД: 80.21.2*

1.5. Учредители *Ангарское муниципальное образование*

1.6. Организационно-правовая форма *муниципальное бюджетное*

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права *серия 38-АД № 334320, дата выдачи 20.01.2011г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области*

1.8. Лицензия № 9297 серия 38J01 от 10 июня 2016г Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия лицензии – бессрочно, лицензия выдана на следующие уровни образования: *дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.*

Свидетельство о государственной аккредитации *серия 38А01 № 0000750 от 26 декабря 2014 года, сроком на 12 лет, на следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования.*

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Самообследование МБОУ «СОШ № 16» проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение

личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Педагогический коллектив школы руководствуется в своей деятельности следующими принципами:

- принцип гражданственности реализует гуманистическую направленность содержания образования и связан с формированием гражданского самосознания учащихся, систему их представлений о социальном и политическом укладе России;
- принцип научности предполагает соответствие содержания учебных предметов уровню развития современной науки и техники и направлено на осознание учащимися научных фактов, явлений, законов той или иной науки, лежащей в основе учебного предмета;
- принцип воспитывающего обучения базируется на закономерности единства и воспитания в целостном педагогическом процессе и предполагает формирование базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения;
- принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения требует основательной теоретической и практической подготовки учащихся.

Приоритетными направлениями деятельности образовательной организации являются следующие:

воспитание ученика как гражданина, гуманиста, человека культуры посредством интеграции учебной и внеурочной деятельности, развития детских общественных организаций, художественно-эстетического, нравственного и патриотического воспитания личности;

создание условий для сохранения здоровья ученика, формирование навыков здорового образа жизни;

обеспечение профессионально-личностного развития каждого педагога посредством обновления форм и методов методической работы школы;

повышение качества образования учащихся школы посредством совершенствования образовательного процесса (учебного плана школы, освоения педагогами эффективных педагогических технологий, в том числе информационных, учета индивидуальных особенностей и потребностей школьников).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление МБОУ «СОШ №16» осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности. Единоличным исполнительным органом управления образовательной организацией является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством. Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органами управления образовательным учреждением являются Общее собрание работников учреждения, Управляющий Совет учреждения, Педагогический совет учреждения, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления образовательным учреждением и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования образовательной организации.

Формами самоуправления образовательным учреждением являются Управляющий Совет учреждения, Педагогический совет учреждения, Общее собрание работников учреждения, созданными на основе Устава учреждения и действующими с соответствующими Положениями.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является классное родительское собрание. В каждом классе созданы и действуют классные родительские комитеты, целью деятельности которых является оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей. Руководство классным родительским комитетом осуществляет председатель. Члены Совета учреждения избираются из числа родителей (законных представителей) учащихся на собраниях родительских коллективов.

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы образовательной организации, инновационное развитие являются реализуемые администрацией системный, проблемный подходы к анализу конечных результатов и программно-целевой, проектно-целевой подходы к планированию управленческой и образовательной деятельности.

Критериями оценки деятельности администрации образовательной организации являются:

- критерий эффективности организации образовательного процесса (скоординированная работа педагогов, учащихся и родителей, мотивационная основа обучения и воспитания);
- критерий действенности педагогического процесса (демократическое устройство образовательной организации, направленное на соблюдение свободы, чести и достоинства ее учащихся, педагогов, сотрудников, родителей; гуманистический характер взаимоотношений в образовательной организации);
- критерий качества образования (уровень обученности и воспитанности, результаты ОГЭ, готовность выпускников к продолжению образования, общественное признание успехов образовательной организации).

Вывод: в образовательной организации целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании ответственности всех управленческих структур.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020	2020–2021	2021–2022	На конец 2022 года
		учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	93	97	103	108
	– начальная школа	55	56	54	55
	– основная школа	38	41	49	53
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом				
	– в основной школе	4	5	4	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ-4 и инвалидностью- 1 ученик в 2022 году.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы по все предметам, а также «иностранному языку: «английский», «Родной язык: бурятский», «Родная литература: бурятский», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2019 году.

### **Результаты качества образования учащихся при получении начального общего образования**

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО)

Анализ освоения основной образовательной программы начального общего образования выявил следующие результаты. Сравнительный анализ успеваемости учащихся при получении начального общего образования за 3-4 четверть 2021/2022 учебного года и 1-2 четверть 2022/2023 учебного года представлен в таблицах. Безотметочное обучение – 1 класс и 2 класс (1и 2 четверти по уставу школы)

### **Сравнительный анализ успеваемости учащихся 3-4 четверть 2022 учебного год**

Учебная четверть	Количество учащихся с 1-4 класс	% успеваемости	Успешность		
			Количество на «4 и 5»	Количество отличников	% качества
3	54	100%	13	2	35 %
4	54	100%	14	2	38%
год	54	100%	14	2	38%

### **Сравнительный анализ успеваемости учащихся по классам**

класс	3 четверть		4 четверть		год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
1	100%	-	100%	-	100%	--
2	100%	46%	100%	44%	100%	44%
3	100%	36%	100%	38%	100%	38%
4	100%	30%	100%	30%	100%	30%

### **Сравнительный анализ успеваемости учащихся 1-2 четверть 2022 учебного год**

Учебная	Количество	%	Успешность
---------	------------	---	------------

четверть	учащихся с 1-4 класс	успеваемо-сти	Количество на «4 и 5»	Количество отличников	% качества
1	55	100%	12	1	41%
2	55	100%	12	-	41%

### Сравнительный анализ успеваемости учащихся по классам

класс	1 четверть		2 четверть	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
1	100%	-	100%	-
2	100%	-	100%	-
3	100%	33%	100%	38%
4	100%	50%	100%	38%

### Качество образования в 2-4 классах по предметам

№ п/п	Предмет	% успеваемости	% качества знаний
1	Русский язык	100	40
2	Литературное чтение	100	72
3	Математика	100	58
4	Окружающий мир	100	76
5	Английский язык	100	40
6	Бурятский язык	100	55

**Вывод:** качество обученности повысилось по сравнению с 2021 учебным годом по математике, литературному чтению, окружающему миру и бурятскому языку, идет понижение по русскому и английскому языкам.

Рекомендации:

1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
4. Проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

## Общий анализ

### по итогам проверки техники чтения во 2-4-х классах

Согласно плану руководства и контроля школы и графику проведения проверки техники чтения, с 10 по 14 мая 2022 года проводилась проверка техники чтения в 1-4-х классах. Тексты предлагались учащимся из специального сборника для контроля чтения в начальной школе. В ходе проверки основное внимание было уделено скорости и выразительности и осознанности чтения.

### Итоги отражены в следующей таблице

Класс	Количество учащихся в классе	Читало	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Не справились	Осоз.	Успев	Кач.
2	13	13 (100%)	5 (42%)	5 (42%)	3(16%)	0 (0%)	12	100%	77%
3	19	19 (100%)	7 (54%)	7 (33%)	5 (13%)	0 (0%)	18	100%	74%
4	10	10 (100%)	2 (28%)	5 (44%)	4 (28%)	0 (0%)	9	100%	70%
	<b>42</b>	<b>42(100%)</b>	<b>14(33%)</b>	<b>17(40%)</b>	<b>8 (28%)</b>	<b>(0%)</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>	<b>74%</b>

**Вывод:** таким образом, выявлен в целом хороший темп чтения и процент качества высокий во всех классах. При чтении обучающиеся допускали ошибки. Были учащиеся, которые испытывали затруднение в чтении из-за сильного волнения. В классах есть учащиеся, которые набирали скорость чтения и при этом не прочитывали слова, проглатывали окончания и не понимали смысл прочитанного.

### Качество знаний и успеваемость по классам следующая:

Классы	2021 – 2022 учебный год	
	Качество знаний	Успеваемость
<b>2</b>	53	100
<b>3</b>	42	100
<b>4</b>	30	100

### Аналитический отчет о проведении ВПР 2021-2022 учебный год

Наша школа приняла участие в ВПР:

**5 класс писали за 4 класс:**

Результаты ВПР представлены в таблице:

Предмет	Количество	Кол-во	Обученность	Качество
---------	------------	--------	-------------	----------

	участников в классе	участников принявших участие	обученности	
			СОШ №16	СОШ №16
4 класс				
Русский язык	9	9	89%	22%
Математика	9	8	88%	50%
Окружающий мир	9	8	88%	25%

Анализируя данные, можно констатировать следующее:

Учителю необходимо начать работу по устранению образовательных дефицитов и несформированных учебных умений по русскому языку и окружающему миру.

Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании
4. Результаты ВПР должны быть использованы учителями для совершенствования методики преподавания предмета в школе.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол- во	%	С отметками	%	С отметками	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол- во	%	Кол- во	%		

				«4» и «5»	«5»									
5	11	11	100	3	30	-	-	0	0	0	0	0	0	0
6	10	10	100	0	0	-	8	0	0	0	0	0	0	0
7	15	15	100	4	27	-	-	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	1	17	-	-	0	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	2	18	-	-	0	0	0	0	0	0	0
Итого	49	49	100	10	22	-	-	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2021 был 20%), процент учащихся, окончивших на «5», в 2022 – 0%).

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В сентябре-октябре 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с 2018 года

Проведение проверочных работ дает возможность школам проводить самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях у учащихся для проведения последующей методической работы, чтобы выявлять проблемы не по завершении школы, а после каждого года обучения и точно работать со школьниками на следующем уровне обучения, вовремя диагностируя педагогическую защищенность и принимая соответствующие решения. Единые контрольно-измерительные материалы разрабатываются на федеральном уровне в соответствии с ФГОС. При этом задания не содержат части с выбором вариантов ответов.

Результаты ВПР 2022 года представлены в таблице:

Предмет	Количество участников	успеваемость	качество
		в сравнении	в сравнении

		с прошлым годом	с прошлым годом
<b>6 класс</b>			
Биология	7	71%(+21%)	+43%
История	7	83% (-17%)	17%(-3%)
Русский язык	7	71%(стаб)	+25%
математика	7	67%(-19%)	0% стабильно
<b>7 класс</b>			
Биология	15	85%(+20%)	23%(+23)
Русский язык	15	67%(-8%)	33%(+13%)
общество	15	67%(стаб)	27%(-6%)
математика	15	60%(стаб)	33%(+13%)
<b>8 класс</b>			
Русский язык	6	83%(+33%)	17%(-8%)
Математика	6	60(-15%)	20(+20%)
обществознание	6	60(-15%)	40%(+15%)
география	6	75%	25%
Английский язык	6	60%	20%
<b>9 класс</b>			
Русский язык	11	78%	33%
Математика	11	70%	20%
химия	11	80%	40%

Анализируя данные в сравнении с 2021 годом, можно констатировать следующее:

В 6 классе показатели обученности по русскому языку стабильно, по математике составляют 67% (-19%), также показатели успеваемости по биологии 71% (+21%), а качество составляют 43%. По истории снижение на 17%, и качество снижение на 3%.

В 7 классе показатели обученности по математике стабильно 60%, и повышение качества на 13% по русскому языку 67% снижение на 8%, а качество 33% повышение на 13%, 85% обученность по биологии и обществу 67%.

В 8 классе показатели обученности по русскому языку и математике составляют 83% и 60%, качество 17 и 20%. По обществу 60% обученность и географии 75% соответственно, качество при этом составляет 40% по обществу и географии 25%.

Поэтому, результаты ВПР должны быть использованы педагогами для совершенствования методики преподавания предмета в школе. Учителям и методическим объединениям следует, учитывая выявленные пробелы и проблемные зоны, скорректировать свою работу для более успешного достижения результатов.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе; совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты ВПР должны быть использованы педагогами для совершенствования методики преподавания предмета в школе. Учителям и методическим объединениям следует, учитывая выявленные пробелы и проблемные зоны, скорректировать свою работу для более успешного достижения результатов.

#### **Анализ ГИА основного общего образования за 2021-2022 учебный год**

Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования проходили 4 выпускника 9 класса. Успешно завершили освоение образовательной программы основного общего образования 4 участника, где один выпускник пересдал один экзамен в дополнительные сентябрьские сроки и один обучающийся пересдал в июньские сроки.

Участники ГИА сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также два предмета по выбору (обществознание, география, биология, информатика) Анализ выпуска основной школы показал, следующие результаты итоговой аттестации:

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса (в классе 9 обучающихся, итоговую аттестацию сдавали все)

Предмет	Сдавали экзамен (кол-во обучающихся)	Экзам. оценки и их подтверждение	
		годовая, к.зн/усп.(%)	экзаменационная, к.зн/усп.(%)
математика	4	«5»-- «4»- 2 «3»-2 «2» -- <b>50/100</b>	«5»-- «4»-3 «3»-1 «2» -0 <b>75/100</b>
русский язык	4	«5»-- «4»-1 «3»-3 «2» -- <b>25/100</b>	«5»-1 «4»-2 «3»-2 «2» -- <b>50/100</b>
обществознание	4	«5»-- «4»- 2 «3»-2 «2» -- <b>50/100</b>	«5»-- «4»- - «3»-4 «2» -- <b>0/100</b>
биология	1	«4»-1 <b>100/100</b>	«3»-1 <b>0/100</b>
география	1	«4»- 1 <b>100/100</b>	«4»- 1 <b>100/100</b>
информатика	2	«4»- 1 «3»-1 <b>50/100</b>	«4»- 1 «3»-1 <b>50/100</b>

Основной государственный экзамен в 9-х классах является средством диагностики, успешности освоения учащимися программ основного общего образования.

Порядок и процедура проведения государственной (итоговой) аттестации в 2021-2022 учебном году определялась в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, нормативными локальными актами ОУ.

Итоговая аттестация выпускников проходила в форме основного государственного экзамена.

Целью аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования

### **I. Общая характеристика участников ГИА – 2022**

№	Показатель	2022год
1.	Общее количество выпускников	4
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	4
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	4
4.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	4

### **II. Результаты письменного экзамена по русскому языку в 9 классе.**

Учитель- Барданова Августина Шойжоевна

Работа состояла из трёх частей, которые последовательно выполнялись учениками.

Выполнение трёх частей было обязательно для всех учащихся.

**Часть 1** содержало задания открытого типа с развёрнутым ответом (изложение), проверяющее умение создавать в письменной форме высказывания по заданным параметрам.

**Часть 2** содержала задания с выбором ответа, проверяющие умения:

- 1) извлекать основную информацию из текста при аудировании и чтении,
- 2) определять средства языкового выражения,
- 3) определять принадлежность текста к определенному стилю и функционально-смысловому типу речи, что готовит учащихся к выполнению задания с развёрнутым ответом части 3.

**Часть 3** содержала задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прослушанного и прочитанного текстов.

Таким образом, первая часть работы – подробное изложение текста, вторая часть – анализ печатного текста и сопоставление его с текстом изложения, выполнение тестовых заданий, а третья часть – написание небольшого по объёму сочинения- рассуждения на основе прослушанного и прочитанного текстов.

### **Оценка образовательных достижений учащихся (кол-во чел.)**

Выпускники основной школы		Получили за экзаменационную работу (кол-во чел.)			
Всего	Сдавали экзамен	«2»	«3»	«4»	«5»
4	4		2	1	1
	итого		2	1	1

Соотношение годовых и экзаменационных отметок			
Отметка	Годовая оценка (количество уч-ся)	Экзаменационная оценка (количество уч-ся)	Подтвердили годовую отметку, к-во чел.
«2»	-	-	-
«3»	75%/3	2	2/100
«4»	25%/1	1	
«5»	0%/0	1	

Сдали экзамен выше годовой отметки	Сдали экзамен ниже годовой отметки
2/50	-

**Выводы:** Анализ результатов выполнения работы по русскому языку показал, что выполнили предложенную работу 100% учащихся 9-х класса. Из 4 выпускников : 4 учеников (100%) подтвердили свою оценку по русскому языку.. Учащимися слабо усвоены пунктуационные и орфографические нормы, западает грамматика и речь. Анализ результатов экзамена по русскому языку показал, что все учащиеся (100%) освоили стандарт образования, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения норм соответствуют минимуму обязательного основного содержания по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив художественное содержание и логику изложения, четко сформировали основную мысль текста. Статистические данные о выполнении заданий части 2 (тест) выпускного экзамена по русскому языку в форме ОГЭ свидетельствуют, что состояние лингвистической, языковой и коммуникативной подготовки на базовом уровне соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

**Показатель общей успеваемости по классу составил 100%, качественной успеваемости –50 %.**

Однако в работах следующие наиболее повторяющиеся ошибки:

1. пунктуационные: при вводных конструкциях в простых и в сложноподчиненных предложениях;
2. грамматическая основа

**Рекомендовано:**

1. Бардановой А.Ш.. – учителю русского языка, продолжить работу по подготовке учащихся 9-ого класса к сдаче экзамена по русскому языку.
- 2 Бардановой А.Ш -учителю русского языка при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6-9 классах, т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов.
3. Бардановой А.Ш – учителю русского языка, отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.
4. Бардановой А.Ш – учителю русского языка практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи
5. Бардановой А.Ш – учителю русского языка использовать аналитические материалы для обеспечения мониторинга результатов итоговой аттестации по русскому языку в 9-х классе.
4. Администрации школы поставить на контроль в 2022 -2023 учебном году изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

#### IV. Результаты экзамена по математике.

**Учитель Улаханова С.Н.**

Предложенная работа состояла из трех частей: модуля алгебры, модуля геометрии и модуля реальной математика. Работа включала задания широкого диапазона сложности - от уровня обязательной подготовки до достаточно трудных, а в ряде случаев, требующих нестандартного мышления обучающихся.

**Результаты выполнения заданий экзаменационной работы в целом по математике:**

Класс	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
4 (4 учащихся)	75	75%

**Результаты выполнения заданий экзаменационной работы по алгебре:**

Класс	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
4(4 учащихся)	75	75%

**Результаты выполнения заданий экзаменационной работы по геометрии:**

Класс	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
4 (4 учащихся)	75	75%

**Анализ работы:**

Максимально набранный балл – 18, процент выполнения – 62,5% (Дудоров А).

Минимально набранный балл -2 , процент выполнения – 34,3 %(Гунденко Е)

Сдали экзамен выше годовой отметки	Сдали экзамен ниже годовой отметки
25%/1	25%/ 1

Таким образом, подтвердили свои годовые оценки по алгебре 2 выпускника (50%); по геометрии 2 выпускника (50%).

**Типичные ошибки в работе выявлены по следующим темам:**

**Модуль «Алгебра»**

1. Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни. (37,5%)

**Модуль «Геометрия»**

1. Свойства плоских фигур. Нахождение углов треугольника (37,5%)

**Рекомендовано:**

1. Улахановой С.Н.- учителю математики:

1.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

1.2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

1.3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

1.4. Конкретизировать составные части задачи по геометрии с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи. Повторить свойства вписанного угла и задачи на нахождение площадей различных фигур.

- 1.5. Совершенствовать умений в преобразовании числовых выражений, содержащих квадратные корни, повторить свойства плоских фигур, нахождение углов треугольников
2. Администрации школы поставить на контроль в 2019 -2020 учебном году изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

### V. Анализ результатов экзаменов по выбору.

Выбор предметов для государственной итоговой аттестации выпускниками 9 класса

	Количество экзаменуемых	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
География	1	0	0		0	100	66,6
Биология	1	0	0	1	0	100	25
информатика	2	0		0	0		
Обществознание	4	0	0	4	0	100	0

Выбор экзаменов учащимися на итоговую аттестацию был определен выбором выпускников для продолжения обучения в профильном естественно-математическом и гуманитарном классах, для этого необходимо углублённое изучение предметов география, обществознание, биология.

### VI. Сравнительный анализ результатов ГИА за три года

Итоги выпускных экзаменов		
2019-2020	2020-2021	2021-2022
В классе 7 Успеваемость 100 %	В классе 5 Успеваемость 100 %	В классе 4 Успеваемость 100 %

Вывод: наблюдается стабильность успеваемости 100%

#### Выводы по итоговой аттестации:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла в установленные сроки и в соответствии с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений».
2. Школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
3. Государственную итоговую аттестацию в 9-х классах признать на среднем уровне по русскому языку и математике.
4. Признать работу по подготовке к ОГЭ по математике достаточной.
5. Признать работу по подготовке к ОГЭ по обществознанию русскому языку недостаточной
6. Признать работу по подготовке к ОГЭ по биологии и географии недостаточной
7. Отметить добросовестную работу классного руководителя 9-ого класса Бардановой А.Ш. по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников.

#### Предложения на 2022–2023 учебный год.

1. Продолжить работу учителей - предметников по подготовке учащихся 9-ого класса к сдаче обязательных и выборных экзаменов в форме ОГЭ.
2. Администрации составить график взаимопосещений уроков с целью качественной подготовки к государственной аттестации обучающихся.
3. Администрации осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики, биологии, географии и обществознания.

4. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-ом классе.
5. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
6. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Учителям-предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.
8. Учителям-предметникам, преподающим 9-го класса, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.
9. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.
10. Администрации и учителям-предметникам контроль качества знаний проводить в различных формах.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1—9 -х классов. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся всех классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ангарского городского округа в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и веерное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp и Viber;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

С целью эффективной организации учебно-воспитательного процесса и повышения качества образовательных услуг в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» разработаны Основные образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373. От 22.09.2011 №2357 утверждены изменения приказом Министерства образования и науки РФ, которые внесены в ФГОС НОО (от 06.10.2009 №373).

ФГОС НОО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы НОО образовательными учреждениями.

Стандарт включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы НОО;
- к структуре ООП НОО, в том числе требования к соотношению частей ООП и их объёму, а также к соотношению обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации ООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

требования к результатам, структуре и условиям освоения ООП НОО учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени НОО, самоценность ступени НОО как фундамента всего последующего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, требования к уровню подготовки выпускников (обучающихся) всех уровней общего образования, максимальный объем обязательной учебной нагрузки, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса,

в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению.

Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования приняты на основании решения педагогического совета школы (Протокол №1 от 30.08.2019), утверждены приказом директора школы №39/66 от 02.09.2019.)

При реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности учащихся закладывалась основа формирования учебной деятельности учащегося - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формировались универсальные учебные действия; развивались познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировались основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования принята на основании решения педагогического совета школы (Протокол №1 от 30.08.2019), утверждена приказом директора школы Приказом №39/66 от 02.09.2019.)

Вариативность образования обеспечивается введением элективных курсов, посещением факультативов, кружков, секций направленных на подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

В образовательном учреждении созданы условия для реализации следующих альтернативных форм обучения: обучение по индивидуальным планам. Доступность качественного обучения ослабленным в здоровье учащимся осуществляется за счет предоставления индивидуального обучения на дому.

Подтверждением качества предоставляемых образовательных услуг по заявленным ранее образовательным программам являются результаты социологического опроса родителей, 83% которых удовлетворены организацией образовательной деятельности в образовательном учреждении. По сравнению с прошлым годом удовлетворенность качеством образовательных услуг возросла на 2,5 %.

#### **Воспитательная работа в школе за 2022 год.**

В течение 2022 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: «Способствовать развитию социально-адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации». В 2022 г. реализуется программа воспитания по модулям.

**Цель воспитания** : личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным, национальным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
11. Организовывать волонтерскую деятельность.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В течение 2022 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-9 классов. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, в том числе реализация социальных проектов в рамках деятельности и конкурсных мероприятий РДШ, Большая перемена;
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами учителей школы и старшеклассниками; спортивные состязания с участием родителей в командах, семейные общешкольные Дни здоровья;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Сагаалгана, Сур-Харбана, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, Сагаалган, 8 Марта, 9 Мая, Сур-Харбан и др.;
- патриотические акции «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка»;
- Митинг, посвящённый Дню Побед;
- экологические акции «Обелиск», «Чистый двор»;
- Весенняя Неделя Добра.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
  - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
  - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», «Дангина и Батор», и др.;
  - Научно-практическая конференция (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
  - Смотр строя и песни;
  - День творчества;
  - Школьная Неделя ЗОЖ.

#### Гражданско - патриотическое направление.

По данному направлению в 2022 году проводились следующие мероприятия:

- Совместно с ДК «Одинск» проведен конкурс военно-патриотической песни «Сыны России», Уроки Мужества, библиотечные уроки по истории села;
- Проведен дистанционный конкурс чтецов «Помни»;
- Акция в дистанционном формате «Читать - значит помнить!»

#### Мероприятия способствующих развитию читательского интереса:

- Недели детского чтения (совместно с сельской библиотекой ДК «Одинск»);
- Участие в муниципальном конкурсе «Крылатая Ангарская строка»,
- Акция «Говорим и читаем по-бурятски» (совместно с сельской библиотекой ДК «Одинск»);

#### Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:

- Дни здоровья;
- Эстафеты;
- Конкурсы рисунков, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;
- Товарищеские встречи по пионерболу, волейболу, игре «Зарница»;
- Научно-практическая конференция «Здоровое питание».

#### Модуль «Летские общественные объединения»

Действует детский волонтерский отряд «Лотос», ЮИД «Перекрёсток» и дружина юных пожарных – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МБОУ «СОШ 16», созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности

интересов для реализации общих целей. Дети совместно с руководителями активно участвуют в различных конкурсах, проектах, акция.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников (сентябрь, май);
- выездные экскурсии в музей, на предприятия, на представления в кинотеатр, драмтеатр. Экскурсия в Музей Победы», на Фабрику мороженого, В конце четверти обучающиеся с классными руководителями посещают кинотеатр.

### **Модуль «Школьные медиа»**

В школе выходят номера школьной газеты «hургуулийн мэдээн» («Школьные вести»). Главным редактором является школьный библиотекарь. Вся информация для выпуска газеты ребята собирают и редактируют самостоятельно.

### **Модуль «Профилактика»**

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, медиком ФАП.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями это:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства

В 2022 году было проведено 3 заседания Совета профилактики в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

Так же в школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- Беседы «Мои права - мои обязанности» с сотрудниками ПДН МВД
- Инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы.
- Участие в профилактических акциях: «Внимание – дети!»

### **Модуль «Профорентация»**

Учащиеся и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников:

- Классные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе»;
- Участие в муниципальных мероприятиях «День открытых дверей», «Фестиваль профессий», «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Шоу профессий».

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях муниципального общения.

### **Работа классных руководителей**

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально- психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы.

На протяжении 3 лет классные руководители принимают активное участие в проекте «Классный руководитель – воспитательная работа без границ», занимают призовые места совместно с детьми.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей с детьми «группы риска». Привлечение таких учащихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам:

	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Количество обучающихся, состоящих на учете ПДН.	0	0	0
Количество, состоящих на внутришкольном учете	0	0	0
Количество преступлений и ООД	0	0	0

Так же отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы, акции, конкурсы, классные часы и т.д. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

Так же классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей, совместные рейды по профилактике правонарушений.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам внеурочной деятельности, следующей направленности:

- Общекультурное направление
- Общеинтеллектуальное направление
- Социальное направление
- Спортивно-оздоровительное

- Духовно-нравственное направление

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

В школе работает «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности на базе дополнительного образования. Ведутся занятия по Робототехнике и Киноурокам. Обучающиеся активно посещают дополнительные занятия. Педагоги прошли переподготовку по дополнительному образованию и курсы по проектной и исследовательской деятельности.

**Таким образом,** исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе, являются следующие:

- Повышение показателей успешности детей на городских, краевых, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе. Необходимо в новом году ввести активную работу по привлечению родителей в воспитательный процесс: запланировать совместные мероприятия «школа-семья»: веселые старты, проекты, конкурсы КВН, открытые уроки для родителей и т.д.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	3	7	4
Среднее общее образование	0	0	0
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	3	6	4
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	0	1	0
Трудоустроились	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

На протяжении 3-х лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего профессионального образования. Профориентация дает возможность выпускникам осуществить свой выбор.

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация ОУ осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на развитие образовательного учреждения и коллектива учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава образовательной организации.

Педагогический коллектив возглавляет опытная и квалифицированная администрация. Средний возраст управленческого аппарата - 49 года, опыт административной работы от 6 до 20 лет, педагогический стаж от 23 до 38 лет, стаж работы в образовательной организации от 10 до 31 лет, все имеют переподготовку по направлению «Менеджер образования».

### Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	всего	% к общему числу педагогических работников
Общая численность педагогических работников	16	100

Численность учителей-предметников, ведущих часы в основной школе, в том числе	10	62
Численность учителей, ведущих учебные часы в начальной школе	3	19
Образование: высшее	14	88
среднее профессиональное	2	12
Аттестованные на высшую категорию	1	6
Аттестованные на первую категорию	6	38
Аттестованные на соответствие занимаемой должности	4	25
Почетные звания	2	12
Участники профессиональных конкурсов	1	6
Прошедшие курсы повышения квалификации / из них в 2022	16/5	100/30
Численность педагогических работников в возрасте моложе 30 лет	3	19
Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	6	38

Педагогический состав коллектива характеризуется следующими показателями: в образовательной организации работают 16 педагогических работников. В числе работающих: 2 педагога (19%) «Почетный работник общего образования РФ», 1 педагог награжден знаком «Отличник просвещения» и 6 педагогических работников (38%) имеют награды Министерства образования РФ.

Анализ возрастного состава коллектива педагогических работников позволяет сделать следующие выводы – 19 % педагогов моложе 30 лет, 38 % - от 55 лет. Средний возраст 48 лет. Возрастной баланс педагогических кадров позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, старшие педагоги охотно передают опыт вновь поступающим молодым коллегам.

Статистика показывает, что педагогический коллектив образовательной организации имеет высокие показатели по высшему образованию- 88 % и только 44% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. 2 педагога имеют стаж меньше 5 лет.

Ведется индивидуальная работа по стимулированию педагогов на аттестацию по высшей и первой категории.

	2020	2021	2022
ФГОС, предмет	5	2	2
Управление ОУ	0	4	1
Основы религиозной культуры и светской этики	0	0	0
Коррекционно-развивающее обучение	1	3	0
Обеспечение условий	0	2	1

охраны труда			
Оказание первой помощи	14	0	0
Обработка персональных данных	3	2	2
Функциональная грамотность	0	1	1
Всего педагогов прошедших обучение	14	13	5

Педагогические работники стремятся повысить уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку по различным образовательным программам, участвуют в семинарах, методических проектах, встречах по обмену опытом, повышают педагогическую квалификационную категорию. За последние три года 14 педагогов и членов администрации (100%) посетили обучающие семинары, образовательные программы, направленные на реализацию федерального государственного образовательного стандарта и его обновление, по использованию онлайн ресурсов и по развитию компетенций в условиях цифровизации образования, подготовку и проведение итоговой аттестации, развитие профессионально-личностного потенциала руководителя, обеспечение условий охраны труда.

Уровень квалификации педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда. Педагогические работники без высшего и среднего образования отсутствуют. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 88 % имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности образовательного процесса.

Педагоги вносят свой вклад в развитие содержания образования города. Учителя школы (38%) активно распространяют педагогический опыт в рамках методических площадок, ZOOM -конференций, семинаров, участвуют в профессиональных конкурсах.

Выводы по анализу кадровых условий: проводимая администрацией кадровая политика обеспечивает профессиональную компетентность руководящих и педагогических кадров позволяет решать вопросы стратегического и тактического управления образовательной организацией, процессами обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с требованиями действующей законодательной, нормативно-правовой базой, миссией образовательной организации, моделью выпускника.

### 1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Количество учебно-методической литературы на 01.01. 2023 г составляет 2414 экз., в том числе: учебной литературы –177 экз.; учебников 1209 экз.; художественной литературы – 935 экз., справочной литературы (энциклопедии, словари справочники) – 93 экз.,

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2022/2023 учебный год.

Комплекты учебно-наглядных пособий по всем предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах,

содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Причем учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий учащихся на размышление, поиск, дискуссию. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм.

Контроль за качеством обучения осуществляется с помощью интерактивных пособий с тестовыми заданиями. АРМ учителя полностью снабжено программным обеспечением, в том числе и для проведения экспериментов, опытов, тестирования, иллюстративно-наглядным материалом. Так, например, оборудование кабинета химии АИС «PROLOG», позволяет в полной мере реализовать теоретическую, практическую и лабораторную часть образовательной программы по химии, способствует развитию интереса к предмету, формированию необходимых исследовательских компетенций учащихся. Учитель имеет возможность работы в локальных и глобальных сетях, проводить анализ полученных данных. Таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

## 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общий библиотечный фонд на 01.01. 2023 года составляет 2414 экз., в том числе: учебников - 1209 экз.; учебно-методической литературы – 177 экз., художественной литературы - 935 экз.; справочной литературы (энциклопедии, словари справочники) – 93 экз.

Библиотека имеет абонемент, «читальный зал» (зона для чтения книг) с использованием переносных компьютеров (1 шт.), подключенных к сети Интернет, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к информационным ресурсам других библиотек, образовательных порталов. В библиотеке ведется справочно-библиографический каталог (алфавитный, систематический). Библиотека оснащена сканером для сканирования и распознавания текстов.

Таблица 38

Основные показатели работы 2021-2022 учебный год  
школьной библиотеки

Показатели

книговыдача 1023

посещаемость 905

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022

## 1.9. Оценка материально-технической базы

На 01.01.2023 г. оснащены мультимедийным оборудованием- 4 кабинета, в том числе компьютеры - 22 шт., из них 3 входит в состав мобильного класса, в компьютерном классе используется 8 рабочих единиц компьютерной техники в учебном процессе. Все рабочие точки объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, информационная безопасность поддерживается с помощью контентной фильтрации. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,44 единиц. Численность и удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом, в общей численности учащихся составляет 66 человек (72%).

Поддержка тиражирования, распечатывания обеспечивается с помощью множительной техники: принтер – 13 шт., сканер – 2 шт.

В учебной мастерской обслуживающего труда имеется необходимое оборудование для осуществления образовательного процесса по предмету «Технология». Кабинет обслуживающего труда для занятий по кулинарии оборудован электроплитами с вытяжкой, холодильником и необходимым набором кухонной посуды. Для занятий по швейному делу имеются швейные машины с электроприводом (3 штук).

В МБОУ «СОШ №16» имеется спортивный зал с отдельными раздевалками для юношей и девушек. Имеется спортивное оборудование.

На школьном дворе расположен стадион, спортивная площадка, полоса препятствий со всеми необходимыми элементами.

Таким образом, уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

#### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 64 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 70 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают,

что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

## ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ МБОУ СОШ №16»

### Общие сведения

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16»
Краткое наименование образовательной организации	(дошкольное отделение МБОУ СОШ №16 )
Руководитель	Ефимова Марина Васильевна
Юридический адрес	665855, Иркутская область, Ангарский район, село Одинск, ул. Школьная д.1
Фактический адрес:	665855, Иркутская область, Ангарский район, село Одинск, ул. Победы д.7,помещение 2
Телефон, факс	8(3955) 503-907
Адрес электронной почты	toonto@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрация Ангарского городского округа Иркутской области

Режим работы дошкольного отделения: рабочая неделя- пятидневная, с понедельника по пятницу.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Длительность пребывания детей в группах – 9 часов.

Режим работы групп – с 8.00 до 17: 00

Плановая мощность- 72 воспитанников.

Численный состав контингент детей на:

01 января 2021- 59 воспитанников,

31 декабря 2021г. -53 воспитанника.

В 2022 году в дошкольном отделении функционировало 3 группы общеразвивающей направленности (разновозрастные группы):

Группа № 1 (с 1,5 до 3 лет)-одна группа

Группа № 2 ( с 3 до 5 лет) –одна группа

Группа № 3 (с 5 до 7 лет)- одна группа

Предметом деятельности дошкольного отделения является: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года 6 месяцев до 8 лет или прекращения образовательных отношений.

Цель деятельности дошкольного отделения является: образовательная деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Задачи деятельности дошкольного образования является:

- ✓ формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
- ✓ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств.
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности.
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- ✓ Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

**Выводы:** Основным видом деятельности дошкольного отделения является дошкольное образование. В ДО созданы условия для оказания услуг по реализации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования предусмотренных федеральными законами, законами Иркутской области, нормативными правовыми актами РФ и актами Ангарского городского округа в сфере образования

### Аналитическая часть

Целями проведения самообследования дошкольного отделения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» (далее - ДО) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДО.

#### **1. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в ДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, с одной стороны социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны, призваны решать задачи общеобразовательной программы ДО.

В каждой группе созданы условия для проведения образовательной работы (обучение, воспитание, развитие) с детьми раннего и дошкольного возраста.

Продолжительность учебного года: 37 недель.

Регламентация образовательного процесса:

- продолжительность учебной недели – 5 дней;

- продолжительность учебных занятий и дни проведения занятий утверждены расписанием учебных занятий и приказом директора.

В 2021 году в дошкольное отделение посещали 59 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет.

(разновозрастные группы):

Группа № 1 (с 1,5 до 3 лет)-15 детей

Группа № 2 (с 3 до 5 лет) –21 ребенка

Группа № 3 (с 5 до 7 лет)- 22 ребенка

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Наличие и комплектование групп

Возрастная группа	Площадь группы	Кол-во детей по нормативу СанПин	фактически	% переукомплектованности
Ранний возраст с 1,5-до 3 лет	48	20	16	80%
Группа с 3 до 4 лет; с 4 до 5 лет (смешанная)	48	24	21	87,5%
Старшая с 5 до 6 лет Подготовительная с 6 до 7 лет (смешанная)	56	28	22	78,6%
<b>ВСЕГО</b>	152	72	59	

### Социальный состав семей воспитанников.

	Общее кол-во детей	полные семья, многодетные	Не полные семья, одинокая мать, многодетная мать	(под опекой)
<b>кол-во</b>	59	47	11	1
<b>%</b>	100%	79,6%	18,6%	1,65%

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	9
Два ребенка	20
Три ребенка и более	30

сентябрь 2021			
Группа раннего возраста	Степень адаптация		
	легкая	средняя	тяжелая
	4(44,4%)	4(44,4%)	1 (11,1%)

### Сохранение контингента воспитанников за 3 учебных года.

Год выпуска	2020 г.	2021	2022	Всего
<b>Поступило в ДОУ</b>	9	17	10	36
<b>Было выпущено в 1 класс</b>	11	14	12	37
<b>Всего</b>	<b>Количество</b> 4	10	20	34

<b>В Ы Б Ы Л И</b>		<b>%</b>				
	<b>По медицинским показателям</b>	<b>Количество</b>				
		<b>%</b>				
	<b>Семейные обстоятельства</b>	<b>Количество</b>	4	6	8	18
		<b>%</b>				
	<b>Другие причины</b>	<b>Количество</b>				
<b>%</b>						

Процент вовлечения родителей в образовательный процесс составил (в том числе и в онлайн-формате) 40%, участие родителей в благоустройстве ДО очень низкий %.

Результативностью взаимодействия с родителями за 3 последних года стало:

- небольшое увеличение процента родителей, участвующих в управлении;
- увеличение числа родителей, оценивающих положительно работу ДО;
- не значительное увеличение числа родителей, участвующих в культурно-досуговых мероприятиях, в дистанционных занятиях, которые позволяют косвенно привлекать родителей к педагогическому процессу и увеличивать время общения родителей с детьми;
- повышение количества педагогов с достаточным уровнем профессиональных компетентностей по взаимодействию с семьей;

В течение года осуществлялось **дополнительное образования** воспитанников:

В 2022 году воспитанники ДО посещали кружки на базе ДК «Одинск» по направлениям:

1. Художественно-эстетическое развитие: хореография «Гэсэр», вокал «Наранмни», худ школа
2. физкультурно-спортивное : борьба, бокс.

В дополнительном образовании задействовано 22 воспитанников дошкольного отделения, что составляет 38% от общего количества.

**Выводы:** Дошкольное отделение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами всех уровней.

## **2. Оценка системы управления организацией**

Управлением школой и дошкольным отделением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МБОУ «СОШ №16», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДО МБОУ «СОШ №16» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы и ДО. Права и обязанности директора, его компетенция в области управления школы и ДО определяются в соответствии с законодательством РФ и уставом школы.

Коллегиальными органами управления ДО являются :Управляющий совет школы, педагогический совет ДО, общее собрание работников ДО.

1. Созданы родительские комитеты групп (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, целью деятельностью которых является оказание помощи воспитателям в воспитании и обучении воспитанников.
2. Действует профсоюз работников МБОУ «СОШ №16»

Органы управления действующие в МБОУ «СОШ №16»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой и дошкольным отделением.
Управляющий совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развития образовательной организации</li> <li>✓ Финансово-хозяйственной деятельности</li> <li>✓ материально- технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольного отделения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развития образовательных услуг;</li> <li>✓ регламентации образовательных отношений;</li> <li>✓ разработки образовательных программ;</li> <li>✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>✓ аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>✓ координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

**Выводы:** Структура и система управления соответствует специфике деятельности ДО.

### **3. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников**

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены

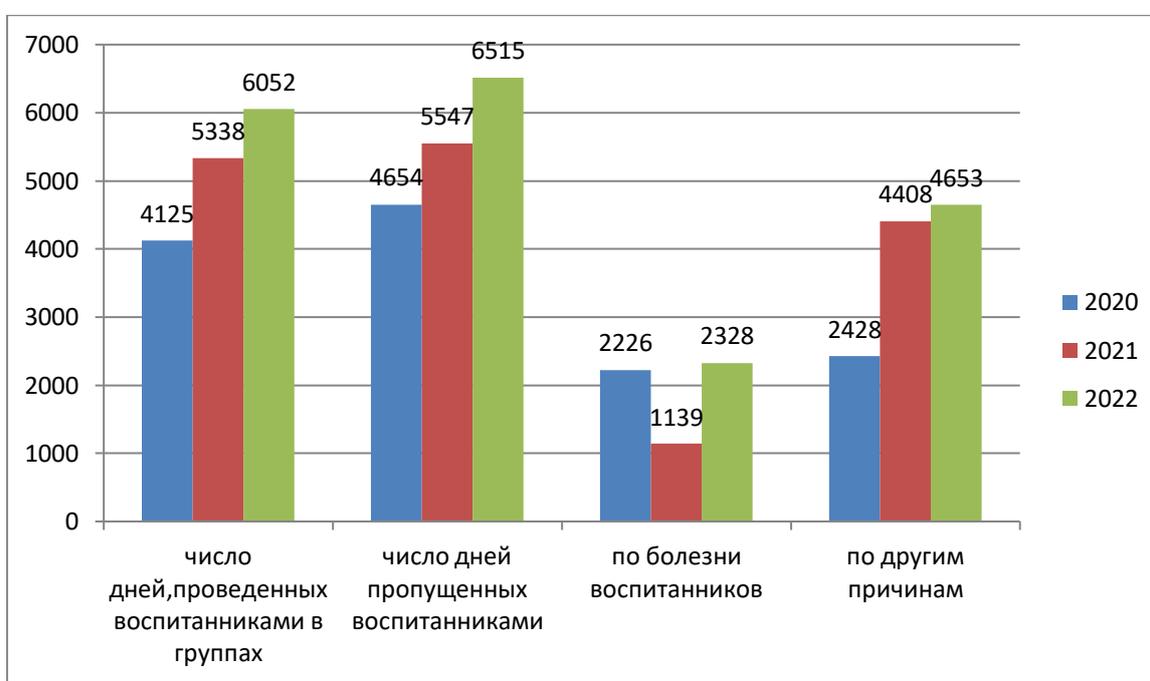
СанПиНами. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В ДО утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В течение учебного года коллектив ДО работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса, работа в ДО строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности.

### 3.1 Посещаемость воспитанников в ДО



Число дней работы организации за период с начала отчетного года 226 .

#### Анализ заболеваемости детей

Для изучения эффективности образовательной работы проводится целенаправленное изучение показателей здоровья воспитанников.

Группа здоровья	I группа	II группа	III группа	IV группа
Количество детей	1	55	3	0

Основной контингент детей в дошкольном отделении со II группой здоровья.

#### Число случаев заболевания воспитанников

	в том числе воспитанниками в возрасте до 3 лет	в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше	Всего зарегистрированных случаев заболевания
Всего	74	140	214
в том числе: бактериальная дизентерия	0	0	

ангина (острый тонзиллит)			
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	62	93	155
пневмонии			
несчастные случаи, отравления, травмы			
другие заболевания	12	47	59

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные вирусные инфекции.

Проанализировав причины повышения некоторых критериев по заболеваемости, мы выявили следующее:

1. Наличие хронических заболеваний детей.
2. Отдельные родители (законные представители) не сразу обращаются за медицинской помощью при первых признаках болезни ребенка.
3. Часть родителей (законных представителей) часто оставляют детей дома со старшими братьями и сестрами.

Охрана и укрепление здоровья детей одна из основных задач работы ДО.

В дошкольном отделении реализуются оздоровительные мероприятия, направленные на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей, проводится физкультурно-оздоровительная работ.

Также используются различные виды закаливания: дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, упражнения по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей. В течении года педагоги проводят систематически занятия, направленные на помощь дошкольникам в овладение основами гигиенической и двигательной культуры.

#### Достижения воспитанников учреждения в конкурсах различного уровня

№ п/ п	Уровень участия	Количество воспитанников	Количество победителей				
			Сертификат/диплом за участие	1 место	2 место	3 место	лауреат
<u>1</u>	Федеральный /Международный						
<u>2</u>	всероссийский						
<u>3</u>	Региональный	4	4			1	1
	Муниципальный	29	4	2	1		
	<u>Итого:</u>	33	8	2	1	1	1

**Вывод:** несмотря на период ограничительных мероприятий, воспитанники учреждения, под руководством педагогов, принимали активное участие в муниципальных и региональных конкурсах.

Анализ показал, что 33 воспитанников в 2022 году приняли участие в конкурсах, фестивалях на разных уровнях, где были отмечены наградами за первое место 2 человека (3,4%), за второе место 2 человека (3,4%), за третье место 1 человек (1,7%), лауреатами стали 1 человека (1,7%).

**Перспектива развития в 2023 учебном году:** воспитателям ДО создать условия для активизации воспитанников к участию в конкурсах и фестивалях на различных уровнях.

**Ожидаемые результаты:** 90% воспитанников примут участие в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в ДО. Так в ДО разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной

группе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2022 учебного года выглядят следующим образом:

Результаты развития детей в различных видах деятельности по образовательным областям: по фактической посещаемости детей на период с января 2022г. по декабрь 2022г.

**Май 2022**

Образовательные области	Критерии	Группа № 1		Группа № 2		Группа № 3		Результат
		(15чел)		(21 чел)		(22чел)		
	Всего по списку детей							Общая кол-во
	Всего обследуемых детей	8 9ч-56,2%	8 11ч-100% 1ч-9,1-%	8 8ч-100% 1ч-12,5	5 9ч-100% 1ч-11,1%	14 10ч-100% 1ч-10%	48	
Всего не обследуемых детей	6-37,5%	1-9,1%	1ч-12,5%	2-22,2%	1-10%	11		
		(2-3лет) 9чел	(3-4лет) 11чел	(4-5лет) 8чел	(5-6лет) 9чел	(6-7лет) 10чел		
Социально-коммуникативное развитие	Выше нормы	0	0	0	8 - 88,8%	10 - 100%	18	
	Норма	4 - 44,4%	8 - 72,8%	7-87,5%	1 - 11,1%	0	20	
	Ниже нормы	5 - 55,6%	3 - 27,3%	1-12,5%	0	0	9	
Речевое развитие	Выше нормы		0	0	8 - 88,8%	10 - 100%	18	
	Норма		6 - 54,5%	6-75%	1 - 11,1%	0	13	
	Ниже нормы	9 - 100%	5 - 45,5	2-25%	0	0	16	
Познавательное развитие	Выше нормы	0	0	0	6 - 66,6%	10 - 100%	16	
	Норма	4 - 44,4%	10 - 91,0%	7-87,5%	3 - 33,3%	0	21	
	Ниже нормы	5 - 55,6%	1 - 9,1%	1-12,5%	0	0	7	
Художественно-эстетическое развитие	Выше нормы		0	0	8 - 88,8%	10-100%	18	
	Норма	2 - 22,3%	10-91%	5-62,5%	1 - 11,1%	0	18	
	Ниже нормы	7 - 77,7%	1-9,1%	3-37,5%	0	0	11	
Физическое развитие	Выше нормы	0	8 - 82,8	0	8 - 88,8%	10- 100%	16	
	Норма	6 - 66,6%	3 - 27,3%	7-87,5%	1 - 11,1%	0	17	
	Ниже нормы	3 - 33,4%	0	1-12,5%	0	0		

**Октябрь 2022г**

Образовательные области	Критерии	Группа № 1		Группа № 2		Группа № 3		Результат
		(8чел)		(16 чел)		(22чел)		
	Всего по списку детей							кол-во
								всего

	Всего обследуемых детей	8 8ч-100% 1ч-12,5-%	9 9ч - 100% 1ч -11,1%	8 6ч-100% 1ч-16,6%	8 13ч-100% 1ч-7,7%	9 7ч - 100% 1ч - 14,3%	43
	Всего не обследуемых детей	7 ч - 87,5%		1-16,6%	2- 15,4%	3-27.3%	13
		(2-3лет) 8 чел	( 3-4лет) 11чел	(4-5лет) 9чел	(5-6лет) 13чел	(6-7лет) 11чел	
Социально-коммуникативное развитие	Выше нормы		0	0	0	0	
	Норма	7 - 87,5 %	6 - 66,6%	4-66,4%	12-92,4%	7 - 100%	36
	Ниже нормы	1 - 12,5	3 - 33,3%	2-33,2%	1 - 7,7%	0	7
Речевое развитие	Выше нормы	0	0	0	0		
	Норма	3 - 37,5%	4- 44,4%	4-66,4%	12 - 92,4%	7 - 100%	30
	Ниже нормы	5 - 62,5%	5-55,5%	2-33,2%	1-7,7%	0	13
Познавательное развитие	Выше нормы		0	0	0	0	
	Норма	7 - 87,5%	5 - 55,5%	4-66,4%	13 - 100%	7 - 100%	36
	Ниже нормы	1-12,5%	4 - 44,4%	2-33,2%	0	0	7
Художественно-эстетическое развитие	Выше нормы	7 - 87,5%	0	0	0	0	5
	Норма	1 - 12,5%	4 - 44,4%	4-66,4%	13 - 100%	7 - 100%	29
	Ниже нормы	1-10%	5 - 55,5%	2-33,2%	0	0	8
Физическое развитие	Выше нормы	5-50%	0	0	11 - 84,7%	0	16
	Норма	1-10%	4 - 44,4%	4-66,4%	2 - 15,4%	7-100%	18
	Ниже нормы	2-20%	5 - 55,5%	2-33,2%	0	0	9

Результаты итогового мониторинга показывают преобладание детей с высокими и оптимальными ( на стабильном среднем ) уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса ДО.

По итогам мониторинга родителям, чьи дети имеют низкий уровень предложена индивидуальная работа педагогов, консультация для родителей у узких специалистов.

На качество подготовки воспитанников влияют следующие факторы :

- ✓ Неактивное участие детей в различных конкурсах и мероприятий.
- ✓ Не регулярное посещение дошкольного отделения
- ✓ Низкий процент совместной работы с родителями, не охотно идут на контакт с воспитателями предпочтения оставаться в стороне .

**Выводы:**

- ✓ Организация образовательного процесса в ДО с годовым планированием, с примерной основной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом организационной непосредственно- образовательной деятельности.
- ✓ Количество и продолжительность НОД устанавливается в соответствии санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Качество подготовки воспитанников организовано в соответствии с установленными применяемыми формами, средствами, методами обучения и воспитания возрастными особенностями

**4. Оценка организации учебного процесса**

Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В 2021 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с разработанными документами для обеспечения организационно-педагогических условий реализации ООП ДО на учебный год:

- годовым планом;
- календарным учебным графиком;
- учебным планом;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- режимом дня на холодный и теплый периоды года;
- рабочими программами воспитателей

Организация образовательного, психолого - педагогического процесса в ДО регламентируется ООПДО ДОУ, перспективными и годовым планами, режимом дня, сеткой непосредственно образовательной деятельности педагогов с детьми, разработанными ДОУ самостоятельно.

В основе образовательного процесса в ДО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБОУ «СОШ №16» ввела на протяжении 2022г дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

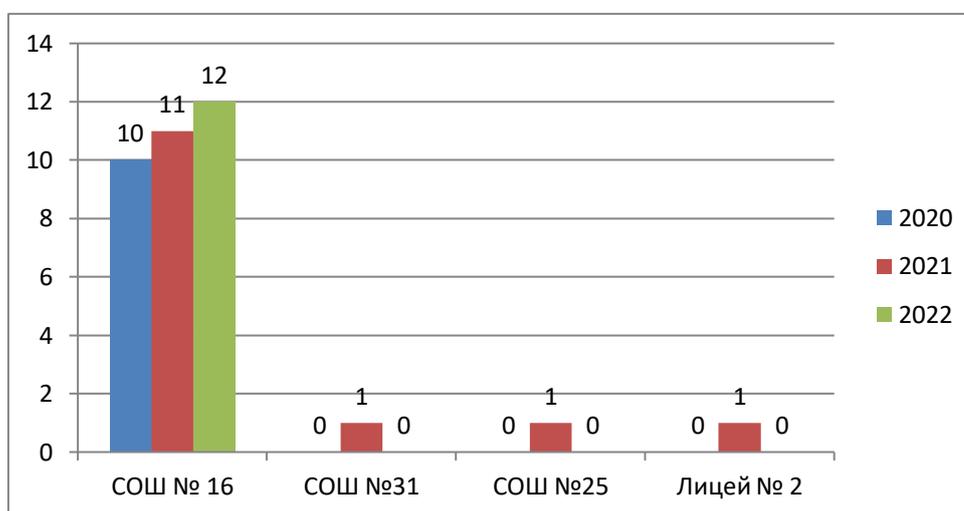
- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ДО уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в ДО ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**Выводы:** Образовательный процесс в дошкольном отделении организован в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования, с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников возрастных групп в ДО.

### 5. Оценка востребованности выпускников

В селе Одинск в шаговой доступности к дошкольному отделению находится МБОУ «СОШ № 16». По окончании обучения в ДО, наши воспитанники продолжили свое обучение в своей родной школе.



Таким образом, за 2022 год 12 воспитанников выпустилось, 100 % выпускников продолжили свое обучение в школе находящиеся рядом с местом проживания

**Выводы:** Выпускники дошкольного отделения востребованы для продолжения обучения в МБОУ «СОШ №16»

### 6. Оценка качества кадрового обеспечения

ДО полностью укомплектовано педагогическим и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием.

Работу с дошкольниками в течение года осуществляли 7 педагогов:

- старший воспитатель – 1;
- музыкальный руководитель(совместитель) – 1;
- воспитатели – 6.

Уровень квалификации педагогов:

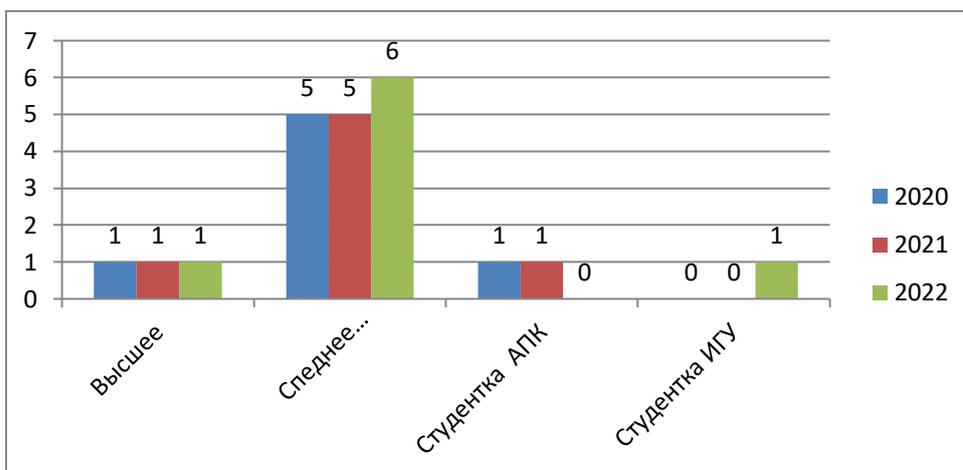
Первая квалификационная категория –1 воспитатель.

В 2021 году 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

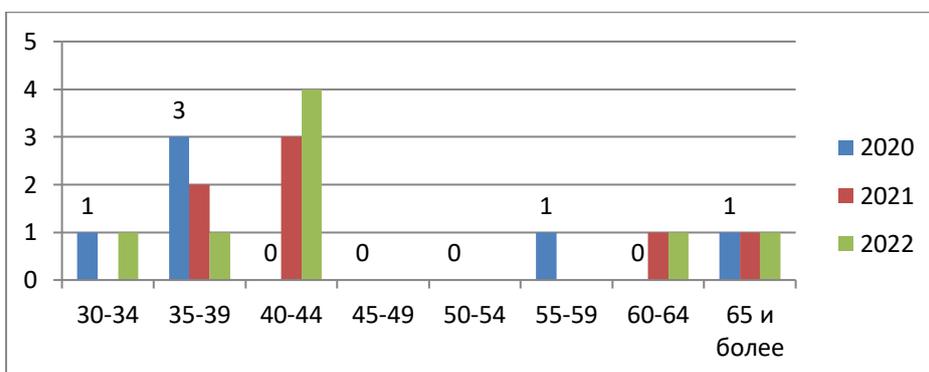
Образовательный уровень педагогов:

На 01.01.2021 в ДО работали 6 педагогов со средним специальным педагогическим образованием составляет 85,7%, и 1 педагог с высшим педагогическим образованием 14,3

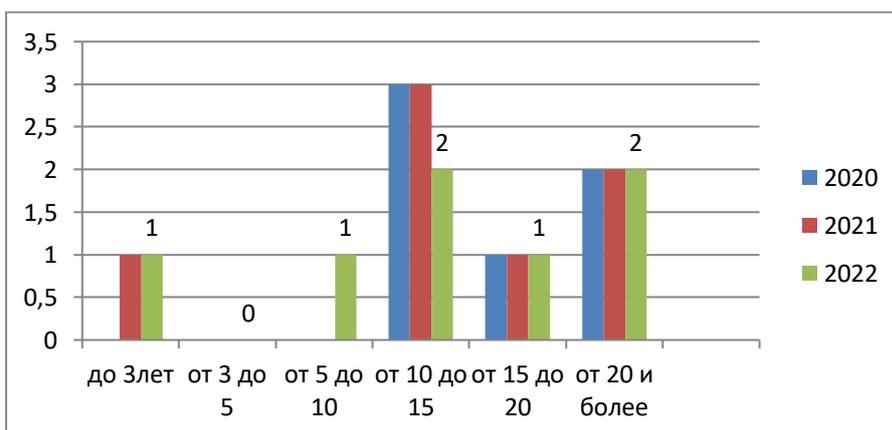
### Динамика уровня образования педагогических работников за 3 года



### Распределение педагогического персонала по возрасту за 3 года



### Распределение педагогического персонала по стажу за 3 года

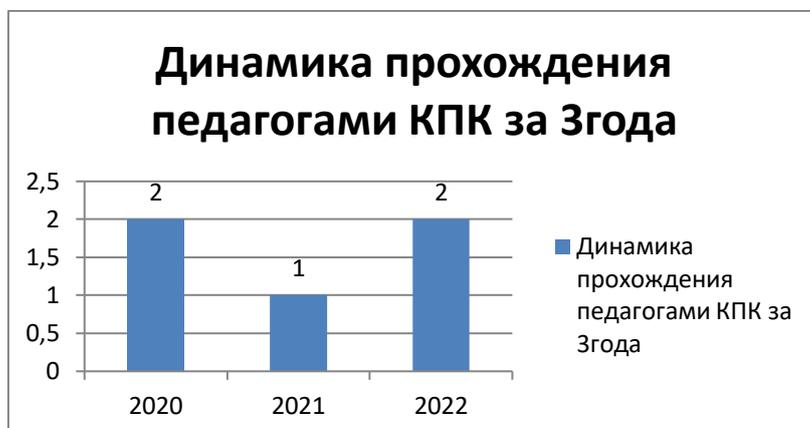


На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в ДО является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Воспитатель детского сада обязан проходить периодически повышение квалификации, тогда его работа будет соответствовать запросам общества.

Все педагоги ДО прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В ДО проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с планом-графиком повышения квалификации педагогов.

### Динамика прохождения педагогами КПК за 3 года



Непрерывность профессионального развития: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.

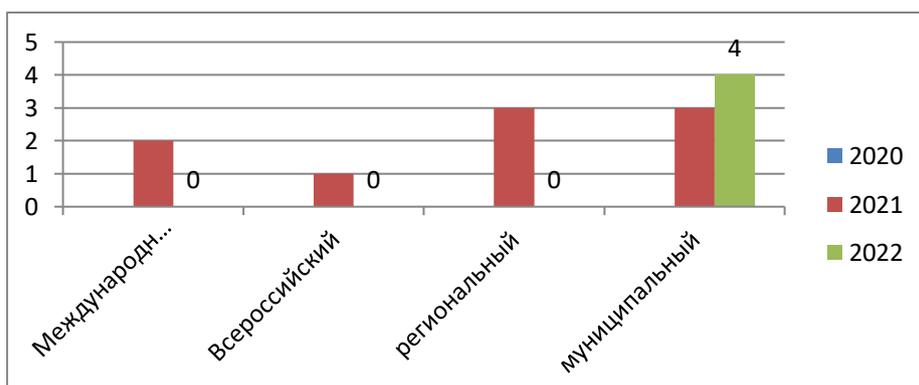
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по введению ФГОС ДО на отчетный период - 100%.

Кроме обучения на курсах повышения квалификации воспитатели ДО имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых МО города и в ДО на методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях и т.д.

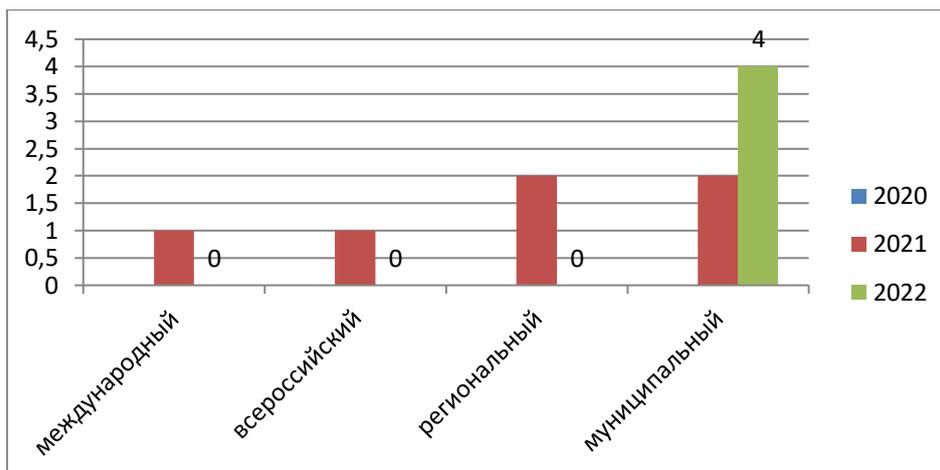
### Динамика публикаций авторских методических разработок педагогов



### Динамика количества педагогов, участвовавших в конкурсах за 3 года



## Динамика количества конкурсов, участвовавших в конкурсах за 3 года



**Выводы:** Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что в ДО сформировался творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, достаточно средний образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Однако в штате отсутствуют узкие специалисты (педагог-психолог, дефектолог, логопед).

### 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Педагогический коллектив ДО работает по ООП ДО, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 30 % Педагогический процесс в ДО обеспечен не в достаточном количестве:

1. нормативной и учебно-методической документацией
2. средствами обучения, такими как:

учебно-методическая литература (пособия, рекомендации) – на не достаточном уровне.

учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы) – на не достаточном уровне.

**Выводы:** учебно-методическое обеспечение в ДО не достаточно укомплектовано, согласно образовательной программе. Информационное обеспечение ДО на не достаточном уровне.

### 8. Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается часть в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями.

В каждой возрастной группе имеется не большой банк учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Учебно – методической комплект основной образовательной программы дошкольного отделения соответствует требованиям ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета не достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы удовлетворительные условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет в не достаточном объеме оснащен техническим и компьютерным оборудованием .

ДО располагает современной информационно-технической базой.

- электронная почта МБОУ «СОШ№16»: toonto@ mail.ru

### **9.Оценка качества материально- технической базы**

В ДО недостаточно сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДО оборудованы следующие помещения:

В ДО имеется пищеблок состоящий из 3 помещений: кухня, цех первичной обработки продуктов, помещение для холодильников. К зданию прилегают игровые площадки.

Количество групповых - 3, спален - 3, административных и служебных помещений – 3.

Наличие современной информационно-технической базы: выход в Интернет установлен в 2021

В ДО музыкального, физкультурного залов - нет.

Предмет деятельности ДО: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

**Групповые ячейки имеют индивидуальный номер и название:**

№ п/п	Возрастная группа	Количество групп	Название группы	Количество детей на 31.12.2022
1	Группа №1 (от 1,5 до 3 лет)	1	«Солнышко» № 1	16
2	Группа №1 (от 3 до 5 лет)	1	«Звездочки» № 2	15
3	Группа №1 (от 5 до 7 лет)	1	«Пчелки» № 3	22

**Наличие технических средств обучения**

В ДО имеются технические средства обучения, выход в интернет, видеонаблюдение.

Перечень технических средств обучения:

№ п/п	Наименование	Количество единиц		
		2020	2021	2022
	Компьютер	2	2	
	Ноутбук приобретен в 2010г	1	1	1
	Подключены к сети Интернет	-	1	
	Принтер струйный	1	1	
	МФУ (сканер, принтер, копир)	2	2	1
	Медиа проектор	1	1	
	Экран для проектирования	1	1	
	Телевизор	2	1	

### **Обеспечение безопасности деятельности в ДО**

Для обеспечения безопасности деятельности в ДО установлен телефон с выходом на пульт охраны, система автоматической пожарной сигнализации, установлено видеонаблюдение по периметру ДО.

**Выводы** Материально – техническое состояние дошкольного учреждения в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

### **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в ДО – деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Нормативные документы локального уровня, регламентирующих деятельность ВСОКО в образовательной организации

Оценка качества образования в ДО анализируется по следующим показателям:

- состояние здоровья воспитанников (число пропущенных дней по болезни приходящихся на одного ребенка).

- Посещаемость (выполнение плана дето дней ; количество дней посетивших ДО одним ребенком в год; количество детей охваченных летними оздоровительными мероприятиями ).

- участие воспитанников в конкурсах и соревнованиях.

- работа с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности.

- участие педагогического коллектива и ДО в конкурсах профессионального мастерства и распространении педагогического опыта работы..

- исполнение учреждением муниципального задания.

Результативность взаимодействия с семьями воспитанников ( разнообразие форм взаимодействие с семьями воспитанников; удовлетворенность родителей качеством образования).

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами.

В соответствии с Положением об организации внутренней оценки качества образования в ДО объектами ВСОКО в соответствие с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы ДО;

- условия реализации образовательных программ;

- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Механизмами ВСОКО, в соответствие с законодательством, являются:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;

- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;

- оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Инструментами оценки в ДО являются:

- контроль;

- самообследование;

- диагностика;
- анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в ДО используются различные виды контроля:

- оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- тематический – глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;
- предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
- итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчетного периода;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Для осуществления различных видов контроля в ДО используются такие формы, как самоанализ, диагностика, информация, полученная в результате тестов, анкет, бесед.

**Выводы:** Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов

**11. Показатели деятельности дошкольного отделения МБОУ «СОШ №16», подлежащие самообследованию.**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

N п/п	Показатели	Единица измерения	Отметка о наличии информации

1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	53
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	53
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	37
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	53/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	53/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	44
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/15
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/15
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/85
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/85

	образование педагогической направленности (профиля)		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/0
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0
1.8.2	Первая	человек/%	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	7/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/15
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/30
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/15
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/30
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	7/58
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	1,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное отделение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Для обеспечения целостного образовательного процесса, в течение учебного года коллектив ДО реализовывал основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, которая разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста, по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В соответствии с показателями, характеризующими объем и качество предоставления муниципальной услуги контингент численности обучающихся составляет 58 детей, которые посещают группы полного дня .

Одним из основных направлений деятельности в учреждении остается охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Организация ДО укомплектована кадрами на 100% педагогами, способными реализовать права ребенка на получение дошкольного образования в соответствии

ФГОС ДО, возможностями, способностями, интересами детей и социальными запросами родителей.

Соотношение педагогических работников по отношению к воспитанникам составляет 7/58. Для осуществления образовательной деятельности, в том числе организации дополнительных видов деятельности, имеются как основные групповые, так и иные помещения: 1 музыкально-спортивных зал.

Площадь помещений в расчете на одного воспитанника соответствует санитарным правилам и нормам и составляет 1,5 квадратных метра.

**Вывод:** дошкольное отделение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Работа по введению ФГОС ДО в ДО осуществляется комплексно, с учетом нормативно-правовых документов. Отмечается повышение качества профессионализма и образовательной деятельности - 100% педагогов прошли курсы по введению ФГОС ДО. Отмечается положительная тенденция по реализации педагогами ФГОС ДО: - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий; - расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, стажировки, мастер-классы.

**Выявлены проблемы:** - недостаточная материальная возможность обогащения развивающей предметно – пространственной среды для самостоятельной двигательной активности детей в группах в соответствии с ФГОС ДО, методического и технического оснащения;

- низкая заинтересованность части родителей в вопросах воспитания и здорового развития детей, не регулярное посещение ДО;

- недостаточно опыта работы по взаимодействию с родителями у молодых педагогов;

- недостаточный уровень повышения квалификации педагогов по физическому, психическому и эмоциональному развитию воспитанников;

- отсутствие в штате узких специалистов, (методиста по воспитательной работе, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, логопедов);

- несоблюдение родителями здорового образа жизни ребёнка в семье (отсутствие режима дня, неправильное питание, пассивный образ жизни);

- большое количество мероприятий повлияло на качество их проведения и загруженность педагогов;

- недостаточно развита система сетевого взаимодействия.

**Основные направления деятельности на 2023 год:**

1. Создание целостного здоровьесберегающего пространства для сохранения, укрепления и охраны здоровья воспитанников, в том числе детей с разными образовательными потребностями.
2. Поддержка детской инициативы через создание условий, направленных на разностороннее гармоничное развитие и формирование коммуникативной компетенции воспитанников посредством вовлечения в специфические для них виды деятельности.
3. Создание информационно-образовательного контура для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов ДО.







